

EXAME NACIONAL DE CURSOS

2003

Resumo Técnico

Equipe técnica

Adriana dos Santos Oliveira

Ana Maria de Góis Rodrigues

Eleuda Coelho de Oliveira

Giovanni Silva Paiva

Lúcia Helena Pulcheiro de Medeiros

Margareth das Graças Reis Dantas

Maria Terezinha Filgueira Galvão

Consultores

Claisy Maria Marinho Araújo

Gladys Beatriz Barreyro

Marlis Morosini Polidori

Paulo Sergio Franco Barbosa

Silvana do Socorro Lima

SUMÁRIO:

INTRODUÇÃO.....	5
O SIGNIFICADO DOS CONCEITOS ATRIBUÍDOS.....	7
O QUE DIZEM OS ALUNOS.....	14
ANEXO.....	29

ÍNDICE DE TABELAS:

Tabela Nº 1: Projeção da Expansão das Matrículas na Educação Superior.....	5
Tabela Nº 2: Escala Absoluta de Conceitos.....	7
Tabela Nº 3: Mínimo Determinante do Conceito A de Algumas Áreas em 2002 e 2003.....	8
Tabela Nº 4: Desempenho Médio de Algumas Áreas em 2002 e 2003.....	9
Tabela Nº 5: Cursos com Conceito B em Diferentes Áreas, Segundo as duas Escalas (%)......	10
Tabela Nº 6: Cursos com Conceito C nas diferentes Áreas, Segundo as duas Escalas (%)......	11
Tabela Nº 7: Distribuição de Conceitos Relativos por Organização Acadêmica.....	12
Tabela Nº 8: Distribuição de Conceitos Relativos por Categoria Administrativa.....	12
Tabela Nº 9: Distribuição de Conceitos Relativos por Região.....	13
Tabela Nº 10: As Cinco Áreas com Maior Percentual de A+B.....	13
Tabela Nº 11: As Cinco Áreas com Maior Percentual de D+E.....	13
Tabela Nº 12: Grau de Escolaridade do Pai.....	14
Tabela Nº 13: Grau de Escolaridade da Mãe.....	15

Tabela Nº 14: Mídias mais Utilizadas.....	15
Tabela Nº 15: Freqüência na Leitura de Jornais.....	16
Tabela Nº 16: Participação em Programas Acadêmicos.....	17
Tabela Nº 17: Freqüência de Utilização da Biblioteca da IES.....	17
Tabela Nº 18: Horas de Dedicação aos Estudos Extra-classe.....	18
Tabela Nº 19: Carga Horária Aproximada da Atividade Remunerada.....	19
Tabela Nº 20: Tipo de Escola onde Coursou o Ensino Médio	20
Tabela Nº 21: Tipo de Curso Médio que Concluiu.....	20
Tabela Nº 22: Freqüência de Utilização do Computador.....	21
Tabela Nº 23: Número Médio de Alunos por Turma nas Aulas Teóricas.....	22
Tabela Nº 24: Materiais mais Utilizados por Indicação dos Professores.....	22
Tabela Nº 25: Principal Contribuição do Curso que está concluindo.....	23
Tabela Nº 26: Renda Familiar dos Estudantes (1).....	24
Tabela Nº 27: Renda Familiar dos Estudantes (2).....	24
Tabela Nº 28: Renda Familiar dos Estudantes (3).....	24
Tabela Nº 29: Áreas com Menores Médias e Impressões sobre a Prova.....	25
Tabela Nº 30: Áreas com Maiores Médias e Impressões sobre a Prova.....	26

INTRODUÇÃO

Participaram do Exame Nacional de Cursos de 2003, aplicado em 8 de junho último, um total de 423.946 alunos, oriundos de 5.897 cursos, das seguintes 26 áreas do conhecimento: Administração, Agronomia, Arquitetura, Biologia, Ciências Contábeis, Direito, Economia, Enfermagem, Engenharia Civil, Engenharia Elétrica, Engenharia Mecânica, Engenharia Química, Farmácia, Física, Fonoaudiologia, Geografia, História, Jornalismo, Letras, Matemática, Medicina, Medicina Veterinária, Odontologia, Pedagogia, Psicologia, Química. As duas novas áreas participantes em 2003 foram Fonoaudiologia e Geografia.

Embora o número de participantes represente a grande maioria dos concluintes (cerca de 70%), cabe observar que este número tende a ser cada ano maior, com visíveis implicações sobre os custos do exame e sobre a sua administração. Neste sentido, convém lembrar várias questões, entre elas que:

- 1) A população universitária brasileira é hoje de aproximadamente 3.500.000 alunos;
- 2) 9% da população da faixa etária de 18 a 24 anos, 2.100.000 alunos, estão na educação superior;
- 3) O Plano Nacional de Educação (PNE) estabeleceu como meta atender 30% da população desta faixa etária na educação superior até o ano 2010;
- 4) A meta do PNE se traduz na necessidade de abrigar na educação superior, até o ano 2010, cerca de 7.000.000 de alunos; ou seja, outros 4.900.000 alunos terão que ser acrescentados aos já existentes.

Projeções a partir do Censo da Educação Superior (INEP) sugerem que, mantido o atual ritmo de crescimento, teremos aproximadamente os seguintes números de alunos no sistema nos próximos anos:

TABELA Nº 1: PROJEÇÃO DA EXPANSÃO DAS MATRÍCULAS NA EDUCAÇÃO SUPERIOR

ANO	ALUNOS
2002	3.482.069
2007	6.415.524
2008	7.249.542
2009	8.191.982
2010	9.256.939

Fonte: Censo da Educação Superior 2002, DEAES/INEP/MEC

Isto significa que, mantida a política de expansão em vigor, teremos em 2010 um número potencial de cerca de 2,3 milhões de concluintes, ou seja, um número quase seis vezes maior do que o que participou do ENC em 2003. Como boa parte dos alunos não se gradua no tempo mínimo e outros desistem de seus cursos, o impacto destes números se dilui. Mesmo assim, é necessário perceber que eles não ficam sem consequência e precisam ser considerados na definição futura do Exame Nacional de Cursos (ENC).

Com relação à questão dos cursos até aqui avaliados, aos quais anualmente vêm sendo acrescentadas novas áreas, cabe observar que estamos longe de atingirmos a totalidade. Neste ano, conforme já ressaltado, foram avaliados 5.897 cursos. Hoje, é bom registrar, já são mais de 14.000 cursos presenciais, aí não incluídas as habilitações, os cursos sequenciais e os cursos à distância. O ENC 2003, portanto, não obstante a surpreendente dimensão dos números, continua sendo aplicado a menos da metade dos cursos existentes.

Da mesma forma, o ENC 2003 avaliou 26 das assim chamadas áreas do conhecimento - áreas que em muitos casos se confundem com habilitações. Com a crescente especialização do conhecimento, o que há alguns anos se denominava habilitação de um curso ou mesmo disciplina, aos poucos torna-se área do conhecimento e registra-se como curso. Jornalismo, por exemplo, é na quase totalidade das instituições uma habilitação do curso de Comunicação Social, mas no ENC é avaliada como curso. Fosse mantida esta lógica, teríamos que incluir na avaliação dos próximos exames outras 9.409 habilitações, o que evidentemente acrescentaria sobre o esforço hoje feito um peso administrativo e financeiro ainda não calculado.

O mesmo pode ser dito das engenharias. Hoje o ENC é aplicado aos alunos das quatro engenharias (civil, mecânica, elétrica e química). Ficam de fora dezenas de outras, entre elas, Sanitária; Materiais - plástico; Materiais - cerâmica; Ambiental; Têxtil; Controle e Automação; Hídrica; Produção; Aquicultura; Florestal; Pesca; etc. A área de Administração, com mais de uma centena de habilitações, por outro lado, é avaliada como área única. Fica, pois, evidente que as habilitações novas que surgem a cada dia, à medida que o conhecimento se especializa, trazem - além de um novo problema administrativo, financeiro e pedagógico - também um novo problema avaliativo. Caberá aos especialistas das diversas áreas dizer, nos próximos anos, qual o grau de especialização que deve ser seguido e ao governo verificar as possibilidades de operacionalização e alocação dos recursos necessários.

Com relação especificamente ao ENC-2003, cabem ainda observações sobre as seguintes questões:

- a) O significado dos conceitos atribuídos;

- b) O que dizem os alunos (revelações do questionário sócio-econômico e do questionário anexo à prova).

O SIGNIFICADO DOS CONCEITOS ATRIBUÍDOS

No corrente ano, para esclarecer melhor a população sobre o real significado dos conceitos atribuídos aos cursos, a Diretoria de Estatísticas e Avaliação da Educação Superior (DEAES) do INEP decidiu atribuir às áreas do conhecimento, além dos conceitos relativos (tradicionalmente utilizados no ENC), também conceitos absolutos, derivados a partir de um escala de 0 a 100. Esta escala, é importante destacar, foi aplicada tão somente às áreas (à área de Administração, por exemplo) não aos cursos individualmente (ao curso de Administração da Universidade Federal de Santa Catarina, por exemplo), pois o seu uso não tem por objetivo propor uma nova escala para a classificação, mas tão somente mostrar o que exatamente está sendo dito quando se anuncia que um curso tem conceito “A”, “B”, “C”, “D” ou “E”. A transformação dos resultados em conceitos, na escala absoluta, foi feita da seguinte forma:

TABELA Nº 2: ESCALA ABSOLUTA DE CONCEITOS

CONCEITO	INTERVALO
A	Médias maiores ou iguais a 80
B	Médias maiores ou iguais a 60 e menores que 80
C	Médias maiores ou iguais a 40 e menores que 60
D	Médias maiores ou iguais a 20 e menores que 40
E	Médias maiores ou iguais a 0 e menores que 20

Fonte: DEAES/INEP/MEC - 2003

A aplicação desta escala às áreas, juntamente com a escala relativa até aqui adotada, visa qualificar o debate sobre o sistema de avaliação vigente, suas fortalezas e debilidades, não tendo por objetivo contrapor escalas, pois, embora possam fazer importantes revelações sobre o desempenho dos alunos na prova, ambas são insatisfatórias para dizer da qualidade das áreas e dos cursos. Conforme já tem sido observado por estudiosos do assunto, a distribuição de conceitos a partir dos resultados do ENC, mostra como esse mecanismo é insuficiente para, por si só, avaliar a qualidade. O conceito “A” historicamente significa excelência. Em uma escala de 0 a 100 significa estar o mais próximo possível de 100. A metodologia que utiliza conceitos relativos resulta na atribuição de conceitos “A” para cursos cuja

média obtida pelos alunos no ENC está, na maioria das vezes, muito distante de 100, ou seja, distante da suposta excelência apregoada nas campanhas de “marketing” institucional.

Ao se utilizar a escala absoluta no ENC, a maioria dos cursos, de praticamente todas as instituições, apresentam conceitos “C”, “D” ou mesmo “E”. Entretanto, é sabido que diversas instituições oferecem efetivamente cursos de excelência, fato este detectado através de outros instrumentos, incluindo projetos sistemáticos de avaliação interna e externa. Isto leva a uma reflexão sobre a eficácia de uma prova aplicada aos alunos ao final do curso para qualificá-lo como excelente (“A”) ou muito fraco (“E”).

Neste sentido, a divulgação dos resultados das áreas do ENC – 2003 nas escalas relativa e absoluta, tem duplo objetivo: 1) contribuir para desmistificar o significado dos conceitos relativos e 2) preservar aqueles cursos e instituições de qualidade – cursos e instituições que, sabidamente, não podem ter a sua qualidade aferida somente por um exame aplicado aos alunos.

Conforme já foi destacado, é comumente aceito que o conceito “A” quer dizer excelente e que “E” quer dizer péssimo. Não é assim no ENC, e é um equívoco interpretar os conceitos obtidos pelos cursos como sendo indicadores de um padrão único de qualidade, capaz de ser comparado entre as diferentes áreas do conhecimento. Assim, por exemplo, os resultados deste ano revelam que a nota 46,3 em Administração é A; já a nota 49,7 em Odontologia é D; 50,0 em Engenharia Civil é A; já 52,3 em Fonoaudiologia é C; 41,8 em Engenharia Elétrica é B; já 44,1 em Agronomia é A; 29,4 em Matemática é A; já em Pedagogia 32,0 é D; e assim por diante.

Da mesma forma, é preciso observar que os conceitos de A a E não se originam da mesma pontuação de um ano para o outro, havendo por vezes variações profundas entre o significado de um A ou um D de um ano e o do outro. As tabelas abaixo são ilustrativas:

**TABELA Nº 3: MÍNIMO DETERMINANTE DO CONCEITO “A”
DE ALGUMAS ÁREAS EM 2002 e 2003**

ÁREA	ENC 2003	ENC 2002
Agronomia	44,1	50,9
Arquitetura	49,6	53,4
Engenharia Civil	50,0	33,7
Eng.Mecânica	53,7	31,5
Farmácia	31,4	43,8
Letras	25,9	32,8
Matemática	29,4	34,7
Pedagogia	45,6	50,9

Fonte: DEAES/INEP/MEC – ENC 2002 - 2003

TABELA Nº 4: DESEMPENHO MÉDIO DE ALGUMAS ÁREAS EM 2002 e 2003

ÁREA	ENC 2003	ENC 2002
Direito	37,4	43,1
Engenharia Civil	39,7	24,8
Eng.Mecânica	43,2	21,5
Eng. Química	29,7	37,7
Farmácia	25,3	36,4
Letras	19,7	27,1
Pedagogia	43,7	38,8

Fonte: DEAES/INEP/MEC – ENC 2002 - 2003

Várias inferências podem ser feitas a partir destes dados, entre elas as seguintes:

- 1) que, ao contrário do que normalmente se pensa, não há comparabilidade entre os conceitos ano a ano, assim como não há comparabilidade entre os conceitos das diferentes áreas do conhecimento. Os quadros acima e os dados constantes no Anexo desse relatório mostram que o A de um aluno ou de um curso de Engenharia Civil de 2002 era de 33,7 pontos; em 2003, o mesmo A exigiu do aluno e do curso 50,0 pontos. Ou dito diferentemente: o A dos cursos e alunos de Engenharia Civil de 2002 é equivalente ao C (34,6) de 2003. O mesmo pode ser dito de Engenharia Mecânica, onde o D de 2003 (32,7) é maior que o A de 2002 (31,5). Ou ainda: o D de um aluno de Engenharia Mecânica de 2002, (11,5) é quase três vezes menor que um D do mesmo curso em 2003 (32,7). Para uma observação mais detalhada, sugere-se que seja consultada a tabela geral com os resultados do exame disponível na página do INEP.
- 2) que os desempenhos médios dos alunos das diferentes áreas, da mesma forma, também não são comparáveis entre si, ocorrendo, por vezes, grandes discrepâncias de um ano a outro. É especialmente ilustrativo neste sentido a média da área de Engenharia Mecânica - 43,2 em 2003 e 21,5 em 2002 - ou seja, mais do que o dobro. Várias podem ser as explicações para tal diferença, mas como as provas não têm por objetivo verificar se os alunos atingem ou não patamares pré-estabelecidos de qualidade, é provável que a comparabilidade esteja prejudicada por uma drástica alteração no nível de dificuldade da prova de um ano para o outro;
- 3) que os conceitos não refletem a qualidade dos cursos e são inadequados para orientar políticas educacionais comuns a todos;
- 4) que os conceitos, por si só, são insuficientes para orientar os alunos, pais de alunos e a sociedade em geral sobre a qualidade dos cursos;
- 5) que os conceitos, na forma como são construídos hoje, são incapazes de adequadamente orientar as ações administrativas dos dirigentes das IES; e

6) que os conceitos, por si só, são insuficientes para ranquear os cursos ou orientar políticas premiativas e/ou punitivas como até aqui se vinha fazendo.

São estes os motivos que levaram a DEAES/INEP, neste ano, a adotar as duas novidades maiores desta divulgação:

- 1) Publicar a relação dos cursos não na forma de *ranking*, mas em ordem alfabética e
- 2) Mostrar como ficariam os conceitos nas diferentes áreas se fosse adotada uma escala absoluta.

A DEAES/INEP quer sinalizar de forma enfática que não considera meritório o ranqueamento de cursos, com base apenas no desempenho dos alunos concluintes numa prova, pois ao contrário do que se imagina, não é possível afirmar que a qualidade do desempenho dos alunos numa prova seja igual à qualidade de um curso. Um conceito baixo no ENC pode significar, por exemplo, que o curso recebe alunos muito fracos e que, apesar dos esforços institucionais, não é possível levá-los a um desempenho comparável aos dos alunos mais fortes de instituições com vestibulares altamente competitivos. Um “A”, da mesma forma, pode significar simplesmente que, em função do alto nível de exigência de ingresso, o curso está trabalhando com os melhores alunos. Neste caso, o desempenho no ENC pode ter muito pouco a ver com a titulação dos professores, a sofisticação das metodologias e técnicas de ensino, a quantidade e atualidade do acervo bibliográfico, a qualidade de laboratórios didáticos ou a atmosfera acadêmica do curso, etc. Para dizer da qualidade de um curso, é necessário bem mais do que uma prova: precisa-se da ajuda de outros e diversificados instrumentos de avaliação e de informação, como por exemplo, uma avaliação das condições de ensino e uma avaliação que coloque o foco na instituição.

Observa-se abaixo o comportamento de algumas das 26 áreas do conhecimento, quando submetidas também à escala absoluta:

TABELA Nº 5: CURSOS COM CONCEITO B EM DIFERENTES ÁREAS, SEGUNDO AS DUAS ESCALAS (%)

ÁREA	ESCALA RELATIVA	ESCALA ABSOLUTA
Administração	11,4	0,8
Agronomia	12,2	0,0
Eng. Mecânica	15,7	6,0
Eng. Química	12,0	0,0
Jornalismo	21,3	0,6
Medicina	20,9	0,0
Odontologia	18,9	31,5
Matemática	10,3	0,3
Letras	13,3	0,0
Psicologia	16,7	0,0

Fonte: DEAES/INEP/MEC – ENC 2003

TABELA Nº 6: CURSOS COM CONCEITO C NAS DIFERENTES ÁREAS, SEGUNDO AS DUAS ESCALAS (%)

ÁREA	ESCALA RELATIVA	ESCALA ABSOLUTA
Administração	41,4	42,2
Agronomia	32,9	39,0
Eng. Mecânica	42,2	54,2
Eng. Química	46,0	18,0
Jornalismo	43,9	39,4
Medicina	48,4	82,4
Odontologia	33,9	67,7
Matemática	39,1	1,8
Letras	37,8	0,8
Psicologia	57,7	11,5

Fonte: DEAES/INEP/MEC – ENC 2003

O que mais chama a atenção nestas tabelas é que mesmo áreas como Jornalismo e Medicina, com um alto percentual de conceitos *B* na escala relativa, chegam a próximo de zero na escala absoluta, enquanto Odontologia, com praticamente o mesmo percentual na escala relativa, segue tendência oposta, aumentando significativamente o seu percentual de conceitos. Chama igualmente a atenção que o percentual de conceitos *C* de Medicina e Odontologia dobra enquanto o de Matemática e Letras, embora próximo de quarenta pontos percentuais, aproximam-se de zero. Tal comportamento, variável de área a área, está diretamente associado à distribuição, ao distanciamento e aos pontos de concentração das notas atribuídas.

É ainda importante destacar que nenhum curso de nenhuma área obteve conceito “A” na escala absoluta. Como as provas não foram concebidas com o objetivo de verificar se os concluintes atingem ou não determinado padrão de qualidade, apontando tão somente para o desempenho relativo diante de um conjunto de questões, não cabe a conclusão de que não há cursos excelentes no país. Tal conclusão, conforme já destacado anteriormente, seria um contra-senso, consideradas as evidências da excelência de muitos cursos. Talvez seja mais adequado concluir que, a exemplo da escala relativa, a escala absoluta é também, por si só, insuficiente para atribuir conceito de qualidade a um curso ou área. Ou ainda: avaliar a qualidade de um curso, tendo o Exame Nacional de Cursos como instrumento único de avaliação, é inadequado, independentemente da escala adotada, pois o que de fato está sendo “avaliado” é o desempenho relativo dos alunos concluintes numa prova e não o curso em toda a sua complexidade.

Feitas estas observações sobre a fragilidade dos conceitos e as suas limitações para dizer da qualidade, do mérito e do valor de cursos e áreas, mas entendendo que os conceitos refletem o

desempenho dos alunos no exame, podendo, portanto, ser úteis para iluminar muitos aspectos da vida universitária brasileira, apresentamos a seguir algumas distribuições de conceitos relativos. Os conceitos específicos de cada curso estarão disponibilizados eletronicamente na página do INEP.

Toma-se como base para a atribuição de conceitos o desempenho do curso e a sua posição em relação aos demais cursos da área, de acordo com o critério adotado no ano anterior, qual seja, A=média acima de 1 desvio padrão (inclusive) da média geral da área; B= média entre 0,5 (inclusive) e 1 desvio padrão acima da média geral da área; C= Média entre 0,5 desvio padrão abaixo e 0,5 desvio padrão acima da média geral da área; D= Média entre 0,5 (inclusive) e 1 desvio padrão abaixo da média geral da área; e E=Média abaixo de 1 desvio padrão.

Com base nesta forma de conceituação e analisando o tipo de instituição; a dependência administrativa da instituição; as regiões geográficas onde as instituições estão localizadas; as áreas do conhecimento e o perfil sócio-econômico dos concluintes é possível destacar o seguinte:

TABELA Nº 7: DISTRIBUIÇÃO DE CONCEITOS RELATIVOS POR ORGANIZAÇÃO ACADÊMICA

TIPO DE IES	A+B	D+E
Universidades	32,6%	25,9%
Centros Universitários	21,8%	24,4%
Faculdades Integradas	14,4%	41,0 %
Faculdades, Escolas e Institutos	18,3%	38,2%
Centros Tecnológicos	44,4%	22,2%

Fonte: DEAES/INEP/MEC – ENC 2003

Os dados evidenciam que a maior concentração de conceitos A e B (44,4%) se localiza nos Centros Tecnológicos e Universidades (32,6%), enquanto que as maiores concentrações de conceitos D e E encontram-se nas Faculdades Integradas (41%) e Faculdades, Escolas e Institutos (38,2%).

TABELA Nº 8: DISTRIBUIÇÃO DE CONCEITOS RELATIVOS POR CATEGORIA ADMINISTRATIVA

CATEGORIA ADMINISTRATIVA	A+B	D+E
Federais	52,5%	17,3%
Estaduais	34,4%	33,6%
Municipais	19,0%	40,3%
Privadas	19,3%	30,9%

Fonte: DEAES/INEP/MEC – ENC 2003

Observa-se na Tabela nº 8 a maior preponderância de conceitos *A* e *B* nas Universidades Federais (52,5%) e Estaduais (34,4%). Por outro lado, as Instituições Municipais concentram o maior percentual de cursos com conceitos *D* e *E* (40,3%), seguidas pelas Instituições Estaduais (33,6%).

TABELA Nº 9: DISTRIBUIÇÃO DE CONCEITOS RELATIVOS POR REGIÃO

REGIÃO	A+B	D+E
Norte	11,8	45,0
Nordeste	25,1	39,1
Sudeste	27,9	26,6
Sul	35,3	20,4
Centro-Oeste	20,3	35,5

Fonte: DEAES/INEP/MEC – ENC 2003

De acordo com os dados, há maior concentração de conceitos *A* e *B* na Região Sul do país (35,3%), enquanto que a Região Norte apresentou o maior percentual de conceitos *D* e *E* (45,0%).

TABELA Nº 10: AS CINCO ÁREAS COM MAIOR PERCENTUAL DE A+B

ÁREA	A+B
Odontologia	34,6%
Jornalismo	34,2%
Agronomia	32,9%
Medicina	30,8%
Eng. Civil	30,6%

Fonte: DEAES/INEP/MEC – ENC 2003

TABELA Nº 11: AS CINCO ÁREAS COM MAIOR PERCENTUAL DE D+E

ÁREA	D+E
Fonoaudiologia	37,7%
Engenharia Civil	36,6%
Engenharia Elétrica	35,1%
Agronomia	34,1%
Medicina Veterinária	33,7%

Fonte: DEAES/INEP/MEC – ENC 2003

A Tabela nº 11 apresenta as cinco áreas de conhecimento que, no ENC-2003, obtiveram maiores percentuais nos conceitos *D* e *E*. Chama a atenção o fato de que a área de Engenharia Civil tenha altas concentrações, tanto nas áreas com maiores percentuais de *A+B*, quanto nas de maiores percentuais de *D+E* estando presente na tabela dos cursos com percentuais de melhor e pior desempenho.

O QUE DIZEM OS ALUNOS

Juntamente com o Exame Nacional de Cursos é aplicado aos alunos um questionário com o objetivo de colher informações sobre a vida sócio-econômica e cultural dos graduandos, suas percepções sobre os cursos que freqüentaram e sobre as suas expectativas futuras. Este conjunto de informações tem se mostrado bastante importante tanto para investigar o comportamento dos graduandos e a presença de sua história pessoal no seu desempenho no exame como para revelar o perfil dos estudantes brasileiros – o que pode contribuir ao desenvolvimento de ações institucionais que favoreçam os processos de ensino aprendizagem. Abaixo apresentamos algumas conclusões a partir do questionário.

Resumidamente, do cruzamento das respostas às perguntas do questionário com os resultados do Exame Nacional de Cursos do ano de 2003, foi possível inferir o que segue:

ESCOLARIDADE DOS PAIS

Verificou-se que a escolaridade equivalente até a 4ª série do ensino fundamental dos pais (pai e/ou mãe) dos alunos influencia consideravelmente a possibilidade de seus filhos terem acesso à educação superior e concluírem um curso superior. De um total de 392 mil alunos¹, cerca de 30% dos que concluíram o curso de graduação encontravam-se nessa situação.

TABELA Nº 12: GRAU DE ESCOLARIDADE DO PAI

Grau de Escolaridade do Pai	Nº de alunos	Desempenho dos Alunos no ENC 2003	
		Alunos no grupo das 25% menores notas	Alunos no grupo das 25% melhores notas
Nenhuma escolaridade	25.906	37,0%	14,9%
Até a 4ª. Série	122.797	28,9%	20,7%
Entre a 4ª. Série e 8ª. Série	61.047	27,4%	23,1%
Ensino Médio	87.054	26,9%	25,2%
Ensino Superior	95.099	24,7%	29,9%

Fonte: DEAES/INEP/MEC – ENC 2003

¹ O número de respondentes varia de acordo com cada questão

TABELA Nº 13: GRAU DE ESCOLARIDADE DA MÃE

Grau de Escolaridade da Mãe	Nº de alunos	Desempenho dos Alunos no ENC 2003	
		Alunos no grupo das 25% menores notas	Alunos no grupo das 25% melhores notas
Nenhuma escolaridade	24.250	37,5%	14,6%
Até a 4ª. Série	112.823	28,9%	20,7%
Entre a 4ª. Série e 8ª. Série	66.188	27,6%	23,1%
Ensino Médio	102.466	26,3%	25,6%
Ensino Superior	86.938	25,1%	29,4%

Fonte: DEAES/INEP/MEC – ENC 2003

Como é possível verificar, os dados de escolaridade dos pais mostram que o desempenho dos alunos no ENC é fortemente correlacionado tanto com o grau de escolaridade do pai quanto do da mãe, em igual proporção, ou seja, alunos com pai e mãe com nível superior figuram entre os de melhor desempenho, ou dito diferentemente, quanto maior o grau de escolaridade dos pais tanto melhor o desempenho do aluno no exame. Tais resultados, além de confirmarem a tese levantada por alguns estudiosos de que os exames de larga escala são indicadores mais adequados do nível sócio-econômico e cultural dos alunos do que da qualidade dos contextos de aprendizagem, podem ser explorados no sentido de (a) evidenciar a importância da mediação sócio-cultural no contexto do sujeito para favorecer desenvolvimento e aprendizagem e (b) promover políticas públicas que fomentem maiores níveis de escolarização de adultos.

O PAPEL DA MÍDIA NA VIDA DOS GRADUANDOS

A maioria (54,4%) dos estudantes do ensino superior declara que tem a TV como meio mais utilizado para se manter atualizado sobre o mundo contemporâneo. Em seguida, aparecem a Internet (19%), o jornal (15,3%), a revista (8,1%) e o rádio (3,2%).

TABELA Nº 14: MÍDIAS MAIS UTILIZADAS.

MEIO	Nº de alunos (%)	Alunos no grupo das 25% menores notas	Alunos no grupo das 25% melhores notas
TV	213.621 (54,4%)	28,9%	22,2%
INTERNET	74.680 (19,0%)	24,9%	27,4%
JORNAL	59.901 (15,3%)	28,5%	24,1%
REVISTA	31.737 (8,1%)	24,3%	26,9%
RÁDIO	12.630 (3,2%)	28,1%	24,4%

Fonte: DEAES/INEP/MEC – ENC 2003

É interessante perceber que os alunos que buscam as suas informações preferencialmente na Internet são os que se situam entre os de melhor desempenho, seguidos pelos que as buscam nas revistas. Da mesma forma merece destaque o fato de que os que buscam informações, principalmente na televisão, situam-se entre os de menor desempenho. Estas são informações relevantes, pois apontam para o papel da mídia como participante ativo do processo de educação e de formação dos estudantes do ensino superior.

TABELA Nº 15: FREQUÊNCIA NA LEITURA DE JORNAIS

LEITURA DE JORNAIS	Nº de alunos (%)	Alunos no grupo das 25% menores notas	Alunos no grupo das 25% melhores notas
Diariamente	87.706 (22,3%)	28,7%	23,4%
Algumas vezes por semana	144.318 (36,6%)	27,2%	23,7%
Somente aos domingos	36.785 (9,3%)	28,5%	24,0%
Raramente	115.773 (29,4%)	27,4%	24,2%
Nunca	8.681 (2,2%)	27,7%	27,8%

Fonte: DEAES/INEP/MEC – ENC 2003

Conforme a Tabela nº 15, em relação à leitura de jornais, de 393.263 alunos que responderam ao questionário, 87.706 (22,3%) lêem jornais diariamente, 144.318 (36,69%) lêem algumas vezes por semana e 115.773 (29,43%) lêem raramente. É surpreendente perceber que, embora a grande maioria dos estudantes lê jornal pelo menos uma vez por semana, esta atividade não mostra correlação com o desempenho no ENC.

PROGRAMAS ACADÊMICOS ESPECÍFICOS

Tendo em vista a reconhecida importância do desenvolvimento de Programas de Iniciação Científica, Monitoria e Extensão para a complementação da formação profissional e para a identificação de talentos para estudos avançados, julga-se necessário observar os dados abaixo por expressarem uma baixa participação dos alunos em tais Programas.

TABELA Nº 16: PARTICIPAÇÃO EM PROGRAMAS ACADÊMICOS

PROGRAMAS	PERCENTUAL DE PARTICIPAÇÃO
Iniciação Científica	20,9%
Extensão	18,9%
Monitoria	16,9%

Fonte: DEAES/INEP/MEC – ENC 2003

Em outras palavras, de 390.755 alunos, 81.693 (20,90%) acreditam que a participação em Programas de Iniciação Científica contribuiu amplamente para a sua formação e 119.953 (30,69%) declararam não ter participado desse tipo de Programa. Em relação à participação em Programas de Extensão, de 390.377 alunos, 73.624 (18,9%) acham que estes Programas contribuíram amplamente no desenvolvimento de sua formação, enquanto que 127.557 (32,72%) declararam não ter participado desse tipo de Programa. E, com relação aos Programas de Monitoria, de 390.352 alunos, apenas 66.301 (16,98%) acreditam que a participação nesses Programas contribuiu amplamente para a sua formação, enquanto 151.311 (38,76%) declararam não ter participado desse tipo de Programa.

IMPORTÂNCIA DA BIBLIOTECA

Verificou-se uma alta percentagem de alunos (71,19%) que utilizam a biblioteca da sua instituição com frequência: cerca de 280 mil em um universo de 393.304 alunos.

TABELA Nº 17: FREQUÊNCIA DE UTILIZAÇÃO DA BIBLIOTECA DA IES

Frequência de utilização	Nº de alunos	Desempenho dos Alunos no ENC 2003	
		Alunos no grupo das 25% menores notas	Alunos no grupo das 25% melhores notas
A IES não tem biblioteca	4.978	44,1%	11,1%
Nunca a utiliza	11.080	35,2%	19,7%
Utiliza raramente	97.255	30,3%	21,8%
Utiliza com razoável frequência	183.396	27,2%	23,7%
Utiliza muito frequentemente	96.595	24,3%	27,7%

Fonte: DEAES/INEP/MEC – ENC 2003

É bastante significativa a correlação entre a disponibilidade e a utilização da biblioteca e o desempenho dos alunos no exame. Entre os alunos da categoria de IES que não têm biblioteca está

localizado o maior contingente (44,1%) de alunos posicionados no grupo de menores notas e também o menor percentual (11,1%) de alunos posicionados no grupo de melhores notas. As proporções de alunos com notas posicionadas no grupo das menores notas vão sendo progressivamente reduzidas ao longo das categorias de alunos com maior frequência de uso da biblioteca (a porcentagem decresceu de 44,1% para 24,3%). Na categoria de alunos que utilizam a biblioteca muito freqüentemente, a porcentagem de alunos no grupo com melhores notas (27,7%) já é ligeiramente maior que a porcentagem de alunos no grupo com menores notas (24,3%). Fica evidente, portanto, a importância da frequência à biblioteca na aprendizagem dos alunos.

DEDICAÇÃO AOS ESTUDOS

De 393.294 alunos, 151.631 (38,55%) dedicaram de uma a duas horas para estudos por semana e 127.568 (32,43%) dedicaram de três a cinco horas semanais para estudos, o que teve correlação com o desempenho no ENC/2003.

TABELA Nº 18: HORAS DE DEDICAÇÃO AOS ESTUDOS EXTRA-CLASSE

Horas semanais	Nº de alunos	Desempenho dos Alunos no ENC 2003	
		Alunos no grupo das 25% menores notas	Alunos no grupo das 25% melhores notas
Nenhuma, apenas assisto às aulas	30.016	35,1%	17,2%
Uma a duas	151.631	30,8%	19,4%
Três a cinco	127.568	25,9%	25,2%
Seis a oito	46.241	23,0%	30,2%
Mais de oito	37.838	21,7%	35,2%

Fonte: DEAES/INEP/MEC – ENC 2003

Observa-se que a maioria dos alunos (38,6%) dedica ao estudo extra-classe apenas de uma a duas horas semanais e outros 32,4% dedicam de três a cinco horas semanais. Os resultados da baixa parcela de estudo extra-classe evidenciam impacto direto no desempenho no ENC, uma vez que, dentre os alunos da categoria que apenas assiste às aulas, um grande percentual (35,1%) posiciona-se entre os de menores notas comparando-se com o percentual significativamente inferior (17,2%) de alunos situados entre os de melhores notas desta mesma categoria. Em contrapartida, dentre os alunos que dedicam mais de oito horas semanais ao estudo extra-classe, apenas 21,7% estão posicionados entre os de menores notas, enquanto que 35,2% se posicionam entre os de melhores notas.

ALUNOS TRABALHADORES

De 392.110 alunos, 141.310 (36,0%) trabalharam em tempo integral (40 horas semanais) durante o seu curso e 112.106 (28,5%) não exerceram nenhuma atividade remunerada.

TABELA Nº 19: CARGA HORÁRIA APROXIMADA DA ATIVIDADE REMUNERADA.

Carga horária	Nº de alunos	Desempenho dos Alunos no ENC 2003	
		Alunos no grupo das 25% menores notas	Alunos no grupo das 25% melhores notas
Não exercia atividade remunerada	112.106	28,7%	25,1%
Trabalhava eventualmente	37.761	28,7%	25,0%
Trabalhava até 20 horas semanais	37.662	29,1%	24,6%
Trabalhava mais de 20 horas semanais e menos de 40 horas semanais.	63.271	26,4%	24,5%
Trabalhava em tempo integral – 40 horas semanais ou mais	141.310	26,8%	22,4%

Fonte: DEAES/INEP/MEC – ENC 2003

Os dados mostram que o fato de o aluno desenvolver ou não atividades remuneradas (independente da carga horária destinada para tal), não se reflete significativamente no desempenho no ENC. É interessante destacar a relação entre os alunos que não trabalham (não exercem atividades remuneradas) e a quais cursos eles pertencem, no sentido de evidenciar que alguns cursos têm um percentual equivalente ao dobro da média nacional (38%) com relação à quantidade de alunos que não trabalham, como, por exemplo, os cursos de Medicina (72,3% de alunos que não trabalham); Odontologia (79,8% de alunos que não trabalham). Por outro lado, há cursos com predominância de alunos que trabalham, por exemplo, Ciências contábeis (68% de alunos), Administração (60,8%).

ENSINO MÉDIO

As tabelas a seguir mostram que há efetivamente uma correlação entre os resultados obtidos no ENC e o tipo de escola onde foi cursado o ensino médio. É interessante, ainda, verificar que dos 392.309 alunos, 17.382 (4,43%) cursaram o ensino médio na modalidade do supletivo. Tal percentagem é considerável, apesar de seu desempenho no ENC - 2003 apresentar-se baixo.

TABELA Nº 20: TIPO DE ESCOLA ONDE CURSOU O ENSINO MÉDIO

Tipo de Escola cursada no ensino médio	Nº de alunos	Desempenho dos Alunos no ENC 2003	
		Alunos no grupo das 25% menores notas	Alunos no grupo das 25% melhores notas
Todo em escola pública	183.921	28,1%	22,3%
Todo em escola privada	138.355	24,5%	28,6%
A maior parte do tempo em escola pública	29.805	31,3%	19,8%
A maior parte do tempo em escola privada	24.300	30,2%	21,5%
Metade do tempo em escola pública e metade do tempo em escola privada	16.335	40,6%	13,2%

Fonte: DEAES/INEP/MEC – ENC 2003

Para os alunos que cursaram todo o ensino médio em uma única categoria de escola (pública ou privada), as diferenças de desempenho revelam moderada vantagem relativa aos alunos da escola privada (28,6% desses figuram entre os de melhor desempenho e 24,5% desses figuram entre os de menor desempenho em relação aos alunos que cursaram todo o ensino médio na escola pública (22,3% desses figuram entre os de melhor desempenho e 28,1% desses figuram entre os de menor desempenho). Nas demais categorias de escolas cursadas ocorreu concentração maior de alunos no grupo de menor desempenho.

TABELA Nº 21: TIPO DE CURSO MÉDIO QUE CONCLUIU

Tipo de Curso de Ensino Médio	Nº de alunos	Desempenho dos Alunos no ENC 2003	
		Alunos no grupo das 25% menores notas	Alunos no grupo das 25% melhores notas
Comum ou de Educação Geral, no ensino regular	211.661	25,8%	26,5%
Técnico no ensino regular	78.058	26,0%	24,6%
Magistério de 1ª. a 4ª. Série (Curso Normal) no ensino regular	78.879	31,3%	19,4%
Supletivo	17.382	38,0%	14,3%
Outro curso	6.329	39,2%	13,7%

Fonte: DEAES/INEP/MEC – ENC 2003

A comparação do desempenho entre alunos que fizeram ensino médio na modalidade de curso técnico com aqueles que o fizeram na forma de curso comum (antigo Colegial) não revela diferença significativa de desempenho no ENC 2003. Já os alunos que fizeram Magistério (Curso Normal) apresentam desempenhos com maior concentração no grupo de menores notas (31,3%). A assimetria do desempenho fica ainda mais nítida entre os alunos que fizeram o ensino médio na forma de Supletivo, com 38,0% deles figurando no grupo com menores notas contra apenas 14,3% deles figurando no grupo de melhores notas. Com base na totalidade dos alunos que realizaram o ENC (diferentes cursos e regiões do País) e considerando que esse Exame é aplicado ao final do curso de graduação, é relevante destacar a evidência de que, para este último caso (alunos que fizeram o Supletivo no ensino médio), o curso superior não conseguiu prover a superação das deficiências da formação prévia.

UTILIZAÇÃO DO COMPUTADOR

Frequência de utilização do microcomputador

As respostas à questão nº 28 do questionário revelam, conforme a tabela abaixo, que a maioria dos alunos (55,8%) utiliza o microcomputador diariamente, indicando a existência de correlação entre o uso deste instrumento e o desempenho no exame.

TABELA Nº 22: FREQUÊNCIA DE UTILIZAÇÃO DO COMPUTADOR

Frequência de utilização	Nº de alunos	Desempenho dos Alunos no ENC 2003	
		Alunos no grupo das 25% menores notas	Alunos no grupo das 25% melhores notas
Diariamente	217.896	24,8%	26,7%
De 3 a 6 vezes por semana	61.484	25,4%	27,0%
1 a 2 vezes por semana	47.755	32,6%	18,9%
Esporadicamente	43.338	31,8%	18,2%
Nunca	19.952	42,4%	11,0%

Fonte: DEAES/INEP/MEC – ENC 2003

Na categoria de alunos que utilizam o computador diariamente ou de 3 a 6 vezes por semana, situam-se as maiores proporções (26,7% e 27,0%, respectivamente) de alunos posicionados no grupo de melhores notas obtidas no ENC. Em contrapartida, na categoria de alunos que nunca utilizam o

microcomputador situa-se a maior proporção de alunos (42,4%) posicionados no grupo de menores notas obtidas no ENC.

TAMANHO DE TURMAS

TABELA Nº 23: NÚMERO MÉDIO DE ALUNOS POR TURMA NAS AULAS TEÓRICAS

Tamanho de turma	Nº de alunos	Desempenho dos Alunos no ENC 2003	
		Alunos no grupo das 25% menores notas	Alunos no grupo das 25% melhores notas
Até 30 alunos	93.329	27,2%	24,8%
Entre 31 a 50	191.694	27,3%	24,3%
Entre 51 a 70	71.230	27,8%	23,4%
Entre 71 a 100	31.002	29,9%	21,1%
Mais de 100	5.699	34,1%	20,0%

Fonte: DEAES/INEP/MEC – ENC 2003

A maioria dos alunos está posicionada na categoria de classes com até 50 alunos por turma. Para essa faixa de tamanho de turma não se observa correlação significativa de desempenho dos alunos no ENC com o número de alunos por turma. Não obstante, nota-se que para classes mais numerosas (mais de 70) os resultados do ENC enquadram os alunos no grupo dos de menor desempenho. Os dados parecem indicar que um número excessivo de alunos por turma, considerando as práticas de ensino-aprendizagem prevalentes na educação superior brasileira, pode se traduzir em menores desempenhos no ENC.

MATERIAL DIDÁTICO

TABELA Nº 24: MATERIAIS MAIS UTILIZADOS POR INDICAÇÃO DOS PROFESSORES

Tipo de material	Nº de alunos	Desempenho dos Alunos no ENC 2003	
		Alunos no grupo das 25% menores notas	Alunos no grupo das 25% melhores notas
Livros – texto e/ou manuais	155.062	24,6%	27,0%
Apostilas e resumos	120.010	32,9%	17,1%
Cópias de trechos ou capítulos de livros	95.422	25,2%	28,3%
Artigos de periódicos especializados	7.450	30,8%	22,4%
Anotações manuais e cadernos de notas	14.852	32,3%	19,9%

Fonte: DEAES/INEP/MEC – ENC 2003

A Tabela acima revela que existe uma correlação significativa entre o uso de livros – texto, capítulos e trechos de livros com um melhor desempenho dos alunos no ENC. Por exemplo, 27,0 % dos alunos que utilizam livros – texto situam-se entre os de melhor desempenho enquanto que 24,6% deles situam-se entre os de menor desempenho. Já na categoria de alunos que utilizam apostilas e resumos apenas 17,1% situam-se entre os de melhor desempenho e 32,9% situam-se entre os de menor desempenho. O mesmo efeito acontece com os alunos que têm utilizado predominantemente anotações manuais e cadernos de notas (32,3% desses alunos situam-se entre os de menor desempenho e 19,9% entre os de melhor desempenho).

TABELA Nº 25: PRINCIPAL CONTRIBUIÇÃO DO CURSO QUE ESTÁ CONCLUINDO

Contribuição	Nº de alunos	Desempenho dos Alunos no ENC 2003	
		Alunos no grupo das 25% menores notas	Alunos no grupo das 25% melhores notas
Obtenção de diploma de nível superior	46.753	31,8%	21,2%
Aquisição de cultura geral	67.681	27,9%	22,6%
Aquisição de formação profissional	228.192	27,6%	23,2%
Aquisição de formação teórica	32.461	20,3%	37,5%
Melhores perspectivas de ganhos materiais	16.153	30,9%	21,4%

Fonte: DEAES/INEP/MEC – ENC 2003

Aqueles alunos que manifestaram ter como contribuição principal do curso tanto a obtenção do diploma de nível superior como a melhoria de suas perspectivas de ganhos materiais situam-se nos grupos dos que apresentaram menores desempenhos no ENC (31,8% e 30,9%, respectivamente). Em contrapartida, uma maior percentagem (37,5%) de alunos com melhor desempenho é encontrada entre os que declararam como principal contribuição do curso a aquisição de formação teórica. Chama a atenção ainda que a grande maioria dos alunos (58,35%) declara que a principal contribuição do curso foi a aquisição de uma formação profissional.

RENDA FAMILIAR

Por fim, cabe destacar uma das questões mais polêmicas da educação superior: a renda familiar dos alunos. Há uma crença generalizada na sociedade brasileira de que os alunos oriundos de famílias ricas estão majoritariamente matriculados nas instituições públicas. Os dados do ENC - 2003 podem

ajudar a esclarecer algumas dúvidas a respeito. Antes, é importante destacar que os dados abaixo referem-se à soma da renda de todos os membros da família que moram na casa do aluno.

TABELA Nº 26: RENDA FAMILIAR DOS ESTUDANTES (1)

RENDA FAMILIAR	IES PÚBLICAS	IES PRIVADAS
Até R\$ 720,00	26,5%	12,9%
De R\$ 721,00 a R\$ 2.400,00	44,3%	45,5%
De R\$ 2.401,00 a R\$ 4.800,00	17,5	23,6
De R\$ 4.801,00 a R\$ 7.200,00	7,1%	10,3%
Mais de R\$ 7.200,00	4,5%	7,7%

Fonte: DEAES/INEP/MEC – ENC 2003

Como podemos observar, a grande concentração dos estudantes encontra-se nas duas faixas de renda mais baixas, ou seja, de até 2.400,00 reais/mês. Nas IES públicas, estas duas faixas somam 70,8% enquanto que nas IES privadas somam apenas 58,4%. Já nas três faixas com maior renda, as IES públicas somam apenas 29,1%, enquanto as IES privadas somam 41,6%. Outra forma de visualizar o quadro acima, portanto, seria a seguinte:

TABELA Nº 27: RENDA FAMILIAR DOS ESTUDANTES (2)

RENDA FAMILIAR	IES PÚBLICAS	IES PRIVADAS
Até R\$ 2.400,00	70,8%	58,4%
Mais de R\$ 2.400,00	29,1%	41,6%

Fonte: DEAES/INEP/MEC – ENC 2003

TABELA Nº 28: RENDA FAMILIAR DOS ESTUDANTES (3)

RENDA FAMILIAR	IES PÚBLICAS	IES PRIVADAS
Até R\$ 720,00	26,5%	12,9%
Mais de R\$ 720,00	73,4%	87,1%

Fonte: DEAES/INEP/MEC – ENC 2003

Fica evidente, independente da forma de apresentação dos dados, que nas IES públicas é significativamente maior o percentual de alunos com renda familiar mais baixa; inversamente, nas IES privadas é significativamente maior o percentual de alunos com renda familiar mais alta, desfazendo-se a percepção generalizada de que os filhos dos ricos estudam nas instituições públicas e os filhos dos pobres nas instituições privadas.

IMPRESSÕES DOS ALUNOS SOBRE A PROVA

Essas informações foram coletadas durante a aplicação da prova, por meio de um questionário anexo à própria prova.

Assim, ao serem consultados sobre qual o **grau de dificuldade da prova**, observa-se que a maioria dos alunos considera que ela tinha um grau de dificuldade entre **médio** e **difícil**. Destaca-se especialmente o curso de Matemática com um grau de concentração de 75,4% de respostas entre **médio** e **difícil**.

No pólo oposto, destaca-se o Curso de Jornalismo em que 12,7% dos alunos consideraram a prova **fácil**, caracterizando o maior índice nesta categoria dentre os cursos avaliados.

Para os cursos de Biologia, Matemática, Psicologia e Química, a impressão da maioria dos alunos é que a prova foi considerada **difícil** ou **muito difícil**, impressão essa que coincide com os respectivos resultados de desempenho no ENC, uma vez que tais cursos tiveram as menores médias dentre os cursos avaliados (Tabela nº 29).

TABELA Nº 29: ÁREAS COM MENORES MÉDIAS E IMPRESSÕES SOBRE A PROVA

Área	Alunos que consideraram a prova difícil ou muito difícil (%)	Média obtida no ENC
Biologia	57,0%	28,7
Matemática	75,4%	19,8
Psicologia	57,3%	30,4
Química	63,7%	36,5

Fonte: DEAES/INEP/MEC – ENC 2003

Nos cursos de Fonoaudiologia, Enfermagem, Medicina Veterinária e Medicina, um número significativo de alunos também considerou a prova **difícil** ou **muito difícil**, porém nesses cursos registram-se as maiores médias dentre as áreas avaliadas.

TABELA Nº 30: ÁREAS COM MAIORES MÉDIAS E IMPRESSÕES SOBRE A PROVA

Área	Alunos que consideraram a prova difícil ou muito difícil (%)	Média obtida no ENC
Odontologia	38,0%	56,1
Fonoaudiologia	22,7%	55,1
Medicina Veterinária	49,7%	47,1
Medicina	48,2%	44,1

Fonte: DEAES/INEP/MEC – ENC 2003

Ao serem perguntados sobre a clareza e objetividade, observa-se que 75% dos alunos de todas as áreas responderam que **a maioria das questões ou metade delas tem enunciados claros e objetivos.**

Ao serem perguntados sobre a suficiência das **informações fornecidas em cada questão para a sua resolução**, 60% dos alunos responderam que eram **sempre suficientes** ou **suficientes na maioria das vezes.**

Os alunos, na maioria das áreas avaliadas, consideraram a extensão da prova entre **adequada e longa.** Dentre as áreas avaliadas, Física, Psicologia, Enfermagem e Direito são as que têm as maiores percentagens (43%; 36,5%; 31,8% e 31%, respectivamente) de alunos que consideraram a prova **muito longa.**

O tempo destinado à resolução da prova foi considerado como **suficiente** para a maioria dos alunos de todas as áreas (à exceção da área de Física).

Diante das impressões dos alunos sobre as provas, nos diversos aspectos investigados no questionário (extensão, clareza dos enunciados, grau de dificuldade, suficiência das informações e tempo destinado à resolução), evidencia-se que os resultados do baixo desempenho certamente associam-se mais à própria formação dos alunos do que a aspectos técnico-pedagógicos da elaboração da prova.

Em síntese, a partir dos dados analisados chega-se a duas conclusões: (1) que os conceitos relativos, na forma em que têm sido gerados e apresentados ao público, são inadequados para justificar, por si só, o ranqueamento dos cursos, por não estarem associados a padrões de qualidade devendo, portanto, a qualidade dos cursos ser avaliada através de instrumentos mais complexos e diversificados; e (2) que as informações reveladas pelo questionário sócio-econômico mostram, entre outros aspectos, que o desempenho dos alunos está relacionado positivamente a questões tais como: escolaridade dos pais, utilização de bibliotecas, uso de livros e trechos de livros, uso diário do computador, quantidade de horas dedicadas aos estudos, ter cursado o ensino médio em escola privada e o fato de valorizar a formação teórica recebida no curso que frequentou.

Da mesma forma, os dados desmascaram o lugar comum que associa as instituições de educação superior públicas como espaço reservado aos mais ricos, mostrando, conforme já constatado em anos anteriores, as instituições públicas concentram um percentual maior de estudantes com renda familiar mais baixa e as instituições privadas possuem um percentual de estudantes com maior renda .

Estas são algumas das questões que o Inep decidiu destacar com relação ao questionário sócio-econômico e à prova aplicados aos concluintes da graduação no ano de 2003, com a clareza de que muitos outros aspectos merecem ser explorados e que os aqui discutidos merecem ser aprofundados. O Inep continuará realizando os seus estudos para melhor conhecer a realidade da educação superior brasileira, mas lança a toda a comunidade universitária e aos pesquisadores da educação superior o desafio para que participem do processo de interpretação dos dados que hoje estão sendo colocados à disposição do público.

Brasília, 15 de dezembro de 2003.

ANEXO

Tabela 1 – Número e percentual de cursos, por área de graduação e categoria administrativa da IES, segundo os conceitos relativos obtidos no ENC/2003

Categoria Administrativa	Federal						Estadual						Municipal						Privada							
	Conceitos		A+B		C		D+E		A+B		C		D+E		A+B		C		D+E		A+B		C		D+E	
	Área	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
Administração	33	67,3	11	22,4	5	10,2	28	63,6	10	22,7	6	13,6	7	23,3	10	33,3	13	43,3	128	20,6	278	44,8	215	34,6		
Agronomia	14	46,7	7	23,3	9	30,0	10	50,0	3	15,0	7	35,0	0	0,0	1	33,3	2	66,7	3	10,3	16	55,2	10	34,5		
Arquitetura e Urbanismo	14	63,6	6	27,3	2	9,1	0	0,0	2	33,3	4	66,7	0	0,0	2	100,0	0	0,0	14	17,9	49	62,8	15	19,2		
Ciências Biológicas	30	58,8	15	29,4	6	11,8	17	23,6	23	31,9	32	44,4	2	14,3	5	35,7	7	50,0	24	15,3	87	55,4	46	29,3		
Ciências Contábeis	26	65,0	11	27,5	3	7,5	20	50,0	8	20,0	12	30,0	6	35,3	6	35,3	5	29,4	78	22,2	148	42,2	125	35,6		
Comunicação Social	9	36,0	5	20,0	11	44,0	1	12,5	3	37,5	4	50,0	3	50,0	2	33,3	1	16,7	40	35,1	58	50,9	16	14,0		
Direito	30	69,8	11	25,6	2	4,7	15	55,6	9	33,3	3	11,1	2	15,4	9	69,2	2	15,4	32	12,9	121	48,8	95	38,3		
Economia	16	47,1	14	41,2	4	11,8	8	30,8	10	38,5	8	30,8	1	10,0	7	70,0	2	20,0	24	18,8	56	43,8	48	37,5		
Enfermagem	20	54,1	13	35,1	4	10,8	14	50,0	9	32,1	5	17,9	0	0,0	2	100,0	0	0,0	9	9,9	64	70,3	18	19,8		
Engenharia Civil	26	76,5	7	20,6	1	2,9	11	52,4	5	23,8	5	23,8	0	0,0	2	66,7	1	33,3	4	5,3	29	38,7	42	56,0		
Engenharia Elétrica	17	54,8	10	32,3	4	12,9	8	61,5	3	23,1	2	15,4	1	33,3	1	33,3	1	33,3	4	6,3	27	42,9	32	50,8		
Engenharia Mecânica	12	44,4	12	44,4	3	11,1	6	50,0	3	25,0	3	25,0	0	0,0	0	0,0	2	100,0	6	14,6	20	48,8	15	36,6		
Engenharia Química	10	50,0	9	45,0	1	5,0	3	50,0	3	50,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	1	4,3	10	43,5	12	52,2		
Farmácia	18	72,0	5	20,0	2	8,0	5	62,5	2	25,0	1	12,5	0	0,0	2	66,6	1	33,3	7	8,1	45	52,3	34	39,5		
Física	17	45,9	14	37,8	6	16,2	6	24,0	13	52,0	6	24,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	3	13,6	11	50,0	8	36,4		
Fonoaudiologia	6	100,0	0	0,0	0	0,0	5	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	7	12,0	25	43,1	26	44,9		
Geografia	19	38,8	18	36,7	12	24,5	18	29,5	19	31,1	24	39,3	2	16,6	1	8,3	9	75,0	29	28,4	50	49,0	23	22,5		
História	26	59,1	9	20,5	9	20,5	14	17,7	32	40,5	33	41,8	2	12,5	6	37,5	8	50,0	29	21,5	73	54,1	33	24,4		
Letras	29	42,6	21	30,9	18	26,5	40	33,6	34	28,6	45	37,8	6	27,3	7	31,8	9	40,9	67	23,0	131	45,0	93	32,0		
Matemática	35	49,3	16	22,5	20	28,2	26	29,2	26	29,2	37	41,6	2	11,1	6	33,3	10	55,6	28	15,4	100	54,9	54	29,7		
Medicina	13	39,4	14	42,4	6	18,2	8	61,5	3	23,1	2	15,4	1	33,3	2	66,7	0	0,0	6	14,6	25	61,0	10	24,4		
Medicina Veterinária	12	54,5	7	31,8	3	13,6	6	60,0	0	0,0	4	40,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5	10,0	24	48,0	21	42,0		
Odontologia	11	40,7	12	44,4	4	14,8	11	68,8	4	25,0	1	6,3	1	25,0	1	25,0	2	50,0	21	26,3	26	32,5	33	41,3		
Pedagogia	40	44,0	26	28,6	25	27,5	41	28,5	37	25,7	66	45,8	5	17,9	12	42,9	11	39,3	119	27,9	212	49,6	96	22,5		
Psicologia	18	72,0	3	12,0	4	16,0	2	18,2	3	27,3	6	54,5	1	50,0	1	50,0	0	0,0	23	19,5	83	70,3	12	10,2		
Química	16	43,2	15	40,5	6	16,2	11	34,4	11	34,4	10	31,3	0	0,0	0	0,0	3	100,0	7	12,5	33	58,9	16	28,6		

Fonte: MEC/INEP/DEAS - ENC 2003

Tabela 2 – Número e percentual de cursos, por área de graduação e organização acadêmica da IES, segundo os conceitos relativos obtidos no ENC/2003

Organização Acadêmica	Universidade						Centros Universitários						Faculdades Integradas						Faculdades, Escolas e Institutos Superiores						Centro de Educação Tecnológica					
	A+B		C		D+E		A+B		C		D+E		A+B		C		D+E		A+B		C		D+E		A+B		C		D+E	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Administração	103	39,9	106	41,1	49	19,0	14	17,5	45	56,3	21	26,3	9	13,2	31	45,6	28	41,2	67	20,0	127	37,9	141	42,1	3	100,0	0	0,0	0	0,0
Agronomia	25	39,7	19	30,2	19	30,2	0	0,0	2	66,7	1	33,3	0	0,0	1	50,0	1	50,0	1	7,7	5	38,5	7	53,8	1	100,0	0	0,0	0	0,0
Arquitetura e Urbanismo	26	31,0	43	51,2	15	17,9	2	11,8	9	52,9	6	35,3	0	0,0	3	100,0	0	0,0	0	0,0	4	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Ciências Biológicas	64	32,0	80	40,0	56	28,0	6	18,2	20	60,6	7	21,2	0	0,0	8	47,1	9	52,9	3	6,8	22	50,0	19	43,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Ciências Contábeis	79	41,4	70	36,6	42	22,0	14	27,5	21	41,2	16	31,4	9	20,0	14	31,1	22	48,9	28	17,5	67	41,9	65	40,6	0	0,0	1	100,0	0	0,0
Comunicação Social	32	33,3	42	43,8	22	22,9	7	25,0	15	53,6	6	21,4	3	42,9	2	28,6	2	28,6	11	50,0	9	40,9	2	9,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Direito	64	29,1	95	43,2	61	27,7	4	10,8	16	43,2	17	45,9	3	13,0	10	43,5	10	43,5	8	15,7	29	56,9	14	27,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Economia	37	33,9	46	42,2	26	23,9	3	13,6	14	63,6	5	22,7	3	15,0	6	30,0	11	55,0	6	12,8	21	44,7	20	42,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Enfermagem	34	29,3	62	53,4	20	17,2	2	11,8	14	82,4	1	5,9	1	11,1	5	55,6	3	33,3	6	37,5	7	43,8	3	18,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Engenharia Civil	35	33,7	35	33,7	34	32,7	2	15,4	5	38,5	6	46,2	0	0,0	0	0,0	3	100,0	3	25,0	3	25,0	6	50,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0
Engenharia Elétrica	25	30,5	33	40,2	24	29,3	1	12,5	3	37,5	4	50,0	0	0,0	0	0,0	3	100,0	3	25,0	3	25,0	6	50,0	1	20,0	2	40,0	2	40,0
Engenharia Mecânica	19	29,7	30	46,9	15	23,4	2	40,0	1	20,0	2	40,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	25,0	1	12,5	5	62,5	1	20,0	3	60,0	1	20,0
Engenharia Química	13	30,2	19	44,2	11	25,6	0	0,0	2	66,7	1	33,3	0	0,0	0	0,0	1	100,0	1	33,3	2	66,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Farmácia	27	28,7	40	42,6	27	28,7	2	11,8	10	58,8	5	29,4	1	33,0	0	0,0	2	66,6	0	0,0	4	50,0	4	50,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Física	24	32,4	35	47,3	15	20,3	0	0,0	2	66,7	1	33,3	0	0,0	1	100,0	0	0,0	2	28,6	1	14,3	4	57,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Fonoaudiologia	15	34,1	14	31,8	15	34,1	2	15,4	7	53,8	4	30,8	0	0,0	1	50,0	1	50,0	1	10,0	3	30,0	6	60,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Geografia	52	36,1	51	35,4	41	28,5	5	26,3	10	52,7	4	21,0	2	13,3	7	46,7	6	40,0	9	19,6	20	43,4	17	37,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
História	54	30,2	70	39,1	55	30,7	11	50,0	8	36,4	3	13,6	3	15,0	12	60,0	5	25,0	3	5,7	30	56,6	20	37,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Letras	100	33,9	107	36,3	88	29,8	13	28,3	25	54,3	8	17,4	8	18,2	18	40,9	18	40,9	21	18,3	43	37,4	51	44,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Matemática	77	32,6	82	34,7	77	32,6	7	20,6	22	64,7	5	14,7	1	4,2	14	58,3	9	37,5	5	7,8	30	46,9	29	45,3	1	50,0	0	0,0	1	50,0
Medicina	19	27,9	32	47,1	17	25,0	0	0,0	1	50,0	1	50,0	1	50,0	1	50,0	0	0,0	8	44,4	10	55,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Medicina Veterinária	21	33,9	22	35,5	19	30,6	2	20,0	5	50,0	3	30,0	0	0,0	3	75,0	1	25,0	0	0,0	1	16,7	5	83,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Odontologia	38	36,9	36	35,0	29	28,2	1	10,0	4	40,0	5	50,0	1	16,7	2	33,3	3	50,0	4	50,0	1	12,5	3	37,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Pedagogia	132	32,6	147	36,3	126	31,1	25	41,7	28	46,7	7	11,7	11	19,6	26	46,4	19	33,9	37	21,9	86	50,9	46	27,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Psicologia	41	33,3	66	53,7	16	13,0	1	5,6	15	83,3	2	11,1	0	0,0	3	75,0	1	25,0	2	18,2	6	54,5	3	27,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Química	31	29,2	50	47,2	25	23,6	2	33,3	2	33,3	2	33,3	0	0,0	1	33,3	2	66,7	1	7,7	6	46,2	6	46,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0

Fonte: MEC/INEP/DEAS ENC 2003

Tabela 3 – Número e percentual de cursos, por área de graduação e região, segundo os conceitos relativos obtidos no ENC/2003

Região	Norte						Nordeste						Sudeste						Sul						Centro-Oeste					
	A+B		C		D+E		A+B		C		D+E		A+B		C		D+E		A+B		C		D+E		A+B		C		D+E	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Administração	0	0,0	17	53,1	15	46,9	29	30,9	31	33,0	34	36,2	93	24,8	160	42,7	122	32,5	66	39,8	74	44,6	26	15,7	8	10,4	27	35,1	42	54,5
Agronomia	0	0,0	2	33,3	4	66,7	1	7,1	2	14,3	11	78,6	11	37,9	13	44,8	5	17,2	12	54,5	6	27,3	4	18,2	3	27,3	4	36,4	4	36,4
Arquitetura e Urbanismo	0	0,0	2	50,0	2	50,0	4	28,6	10	71,4	0	0,0	12	21,1	33	57,9	12	21,1	11	40,7	11	40,7	5	18,5	1	16,7	3	50,0	2	33,3
Ciências Biológicas	3	15,0	7	35,0	10	50,0	11	19,0	15	25,9	32	55,2	33	27,3	65	53,7	23	19,0	18	30,0	23	38,3	19	31,7	8	22,9	20	57,1	7	20,0
Ciências Contábeis	7	31,8	8	36,4	7	31,8	20	31,3	23	35,9	21	32,8	54	26,9	83	41,3	64	31,8	39	35,5	40	36,4	31	28,2	10	19,6	19	37,3	22	43,1
Comunicação Social	1	20,0	2	40,0	2	40,0	5	29,4	8	47,1	4	23,5	27	29,7	47	51,6	17	18,7	16	53,3	10	33,3	4	13,3	4	40,0	1	10,0	5	50,0
Direito	3	14,3	11	52,4	7	33,3	19	50,0	15	39,5	4	10,5	32	20,3	58	36,7	68	43,0	19	24,7	46	59,7	12	15,6	6	16,2	20	54,1	11	29,7
Economia	0	0,0	4	33,3	8	66,7	6	17,6	12	35,3	16	47,1	32	37,6	36	42,4	17	20,0	9	19,6	25	54,3	12	26,1	2	9,5	10	47,6	9	42,9
Enfermagem	1	11,1	7	77,8	1	11,1	5	18,5	14	51,9	8	29,6	23	29,9	42	54,5	12	15,6	10	28,6	20	57,1	5	14,3	4	40,0	5	50,0	1	10,0
Engenharia Civil	0	0,0	3	42,9	4	57,1	5	25,0	9	45,0	6	30,0	21	28,8	17	23,3	35	47,9	11	42,3	12	46,2	3	11,5	4	57,1	2	28,6	1	14,3
Engenharia Elétrica	0	0,0	1	33,3	2	66,7	4	30,8	6	46,2	3	23,1	17	25,0	22	32,4	29	42,6	8	40,0	8	40,0	4	20,0	1	16,7	4	66,7	1	16,7
Engenharia Mecânica	0	0,0	0	0,0	2	100,0	3	23,1	5	38,5	5	38,5	15	31,9	16	34,0	16	34,0	5	26,3	14	73,7	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0
Engenharia Química	0	0,0	1	100,0	0	0,0	1	11,1	6	66,7	2	22,2	9	34,6	8	30,8	9	34,6	4	28,6	8	57,1	2	14,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Farmácia	1	20,0	0	0,0	4	80,0	3	23,1	6	46,1	4	30,8	13	20,6	32	50,8	18	28,6	10	32,3	12	38,7	9	29,0	3	30,0	4	40,0	3	30,0
Física	1	10,0	3	30,0	6	60,0	6	30,0	12	60,0	2	10,0	13	38,2	12	35,3	9	26,5	5	33,3	7	46,7	3	20,0	1	16,7	5	83,3	0	0,0
Fonoaudiologia	0	0,0	2	100,0	0	0,0	5	45,5	5	45,5	1	9,0	10	23,2	14	32,6	19	44,2	3	33,3	3	33,3	3	33,3	0	0,0	1	25,0	3	75,0
Geografia	1	6,3	8	50,0	7	43,7	12	21,8	14	25,5	29	52,7	25	30,9	35	43,2	21	25,9	24	58,5	15	36,6	2	4,9	6	19,4	16	51,6	9	29,0
História	4	44,4	1	11,1	4	44,4	16	22,5	24	33,8	31	43,7	30	27,8	55	50,9	23	21,3	17	31,5	24	44,4	13	24,1	4	12,5	16	50,0	12	37,5
Letras	4	11,4	16	45,7	15	42,9	23	21,7	22	20,8	61	57,5	68	32,1	92	43,4	52	24,5	31	35,2	35	39,8	22	25,0	16	27,1	28	47,5	15	25,4
Matemática	2	7,4	6	22,2	19	70,4	17	22,7	17	22,7	41	54,7	37	24,5	79	52,3	35	23,2	23	35,9	28	43,8	13	20,3	12	27,9	18	41,9	13	30,2
Medicina	0	0,0	2	50,0	2	50,0	2	15,4	6	46,2	5	38,5	21	42,0	22	44,0	7	14,0	3	16,7	11	61,1	4	22,2	2	40,0	3	60,0	0	0,0
Medicina Veterinária	0	0,0	1	50,0	1	50,0	2	22,2	2	22,2	5	55,6	12	29,3	16	39,0	13	31,7	6	30,0	7	35,0	7	35,0	3	30,0	5	50,0	2	20,0
Odontologia	0	0,0	2	50,0	2	50,0	3	16,7	10	55,6	5	27,8	21	28,4	25	33,8	28	37,8	15	62,5	5	20,8	4	16,7	5	71,4	1	14,3	1	14,3
Pedagogia	11	20,8	19	35,8	23	43,4	36	28,1	41	32,0	51	39,8	91	34,6	136	51,7	36	13,7	56	36,1	56	36,1	43	27,7	11	12,1	35	38,5	45	49,5
Psicologia	2	40,0	3	60,0	0	0,0	10	41,7	10	41,7	4	16,7	16	18,6	54	62,8	16	18,6	14	42,4	19	57,6	0	0,0	2	25,0	4	50,0	2	25,0
Química	0	0,0	1	10,0	9	90,0	4	16,0	14	56,0	7	28,0	16	30,2	26	49,1	11	20,8	11	34,4	13	40,6	8	25,0	3	37,5	5	62,5	0	0,0

Fonte: MEC/INEP/DEAS - ENC 2003

Tabela 4 – Número e percentual de cursos, por área de graduação e categoria administrativa da IES, segundo os conceitos absolutos obtidos no ENC/2003

(continua)

Categoria Administrativa	Federal										Estadual									
	A		B		C		D		E		A		B		C		D		E	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Administração	0	0,0	0	0,0	40	81,6	9	18,4	0	0,0	0	0,0	3	6,8	26	59,1	15	34,1	0	0,0
Agronomia	0	0,0	0	0,0	15	50,0	15	50,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	10	50,0	10	50,0	0	0,0
Arquitetura e Urbanismo	0	0,0	0	0,0	20	90,9	0	0,0	2	9,1	0	0,0	0	0,0	1	16,7	3	50,0	2	33,3
Ciências Biológicas	0	0,0	0	0,0	19	37,3	28	54,9	4	7,8	0	0,0	0	0,0	12	16,7	40	55,6	20	27,8
Ciências Contábeis	0	0,0	0	0,0	5	12,5	35	87,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	5,0	38	95,0	0	0,0
Comunicação Social	0	0,0	1	4,0	8	32,0	7	28,0	9	36,0	0	0,0	0	0,0	1	12,5	3	37,5	4	50,0
Direito	0	0,0	0	0,0	31	72,1	12	27,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0	15	55,6	12	44,4	0	0,0
Economia	0	0,0	0	0,0	6	17,6	28	82,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4	15,4	19	73,1	3	11,5
Enfermagem	0	0,0	0	0,0	33	89,2	3	8,1	1	2,7	0	0,0	2	7,1	21	75,0	0	0,0	5	17,9
Engenharia Civil	0	0,0	1	2,9	28	82,4	5	14,7	0	0,0	0	0,0	1	4,8	12	57,1	7	33,3	1	4,8
Engenharia Elétrica	0	0,0	5	16,1	15	48,4	10	32,3	1	3,2	0	0,0	2	15,4	7	53,8	2	15,4	2	15,4
Engenharia Mecânica	0	0,0	3	11,1	21	77,8	3	11,1	0	0,0	0	0,0	2	16,7	7	58,3	2	16,7	1	8,3
Engenharia Química	0	0,0	0	0,0	7	35,0	13	65,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	33,3	4	66,7	0	0,0
Farmácia	0	0,0	0	0,0	1	4,0	23	92,0	1	4,0	0	0,0	0	0,0	1	12,5	6	75,0	1	12,5
Física	0	0,0	0	0,0	2	5,4	30	81,1	5	13,5	0	0,0	0	0,0	2	8,0	17	68,0	6	24,0
Fonoaudiologia	0	0,0	6	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Geografia	0	0,0	0	0,0	5	10,2	38	77,6	6	12,2	0	0,0	0	0,0	3	4,9	54	88,5	4	6,6
História	0	0,0	1	2,3	12	27,3	24	54,5	7	15,9	0	0,0	0	0,0	1	1,3	58	73,4	20	25,3
Letras	0	0,0	0	0,0	1	1,5	38	55,9	29	42,6	0	0,0	0	0,0	3	2,5	51	42,9	65	54,6
Matemática	0	0,0	0	0,0	6	8,5	38	53,5	27	38,0	0	0,0	0	0,0	1	1,1	38	42,7	50	56,2
Medicina	0	0,0	0	0,0	27	81,8	5	15,2	1	3,0	0	0,0	0	0,0	11	84,6	1	7,7	1	7,7
Medicina Veterinária	0	0,0	0	0,0	22	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4	40,0	6	60,0	0	0,0	0	0,0
Odontologia	0	0,0	11	40,7	16	59,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	9	56,3	7	43,8	0	0,0	0	0,0
Pedagogia	0	0,0	0	0,0	49	53,8	39	42,9	3	3,3	0	0,0	0	0,0	52	36,1	88	61,1	4	2,8
Psicologia	0	0,0	0	0,0	13	52,0	9	36,0	3	12,0	0	0,0	0	0,0	1	9,1	4	36,4	6	54,5
Química	0	0,0	0	0,0	16	43,2	21	56,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0	11	34,4	20	62,5	1	3,1

Fonte: MEC/INEP/DEAS - ENC 2003

Tabela 4 – Número e percentual de cursos, por área de graduação e categoria administrativa da IES, segundo os conceitos absolutos obtidos no ENC/2003

(continuação)

Categoria Administrativa	Municipal										Privada									
	A		B		C		D		E		A		B		C		D		E	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Administração	0	0,0	0	0,0	13	43,3	17	56,7	0	0,0	0	0,0	3	0,5	236	38,0	382	61,5	0	0,0
Agronomia	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	66,7	1	33,3	0	0,0	0	0,0	7	24,1	22	75,9	0	0,0
Arquitetura e Urbanismo	0	0,0	0	0,0	2	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	35	44,9	42	53,8	1	1,3
Ciências Biológicas	0	0,0	0	0,0	0	0,0	10	71,4	4	28,6	0	0,0	0	0,0	4	2,5	138	87,9	15	9,6
Ciências Contábeis	0	0,0	0	0,0	1	5,9	16	94,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5	1,4	346	98,6	0	0,0
Comunicação Social	0	0,0	0	0,0	3	50,0	3	50,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	49	43,0	59	51,8	6	5,3
Direito	0	0,0	0	0,0	2	15,4	11	84,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	39	15,7	209	84,3	0	0,0
Economia	0	0,0	0	0,0	0	0,0	10	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5	3,9	106	82,8	17	13,3
Enfermagem	0	0,0	0	0,0	2	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	76	83,5	15	16,5	0	0,0
Engenharia Civil	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	16	21,3	57	76,0	2	2,7
Engenharia Elétrica	0	0,0	0	0,0	1	33,3	2	66,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	6	9,5	43	68,3	14	22,2
Engenharia Mecânica	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	17	41,5	23	56,1	1	2,4
Engenharia Química	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	16	69,6	7	30,4
Farmácia	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	74	86,0	12	14,0
Física	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	4,5	13	59,1	8	36,4
Fonoaudiologia	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	6	10,3	51	87,9	1	1,8	0	0,0
Geografia	0	0,0	0	0,0	1	8,3	6	50,0	5	41,7	0	0,0	0	0,0	1	1,0	99	97,0	2	2,0
História	0	0,0	0	0,0	2	12,5	6	37,5	8	50,0	0	0,0	0	0,0	6	4,4	115	85,2	14	10,4
Letras	0	0,0	0	0,0	0	0,0	7	31,8	15	68,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0	126	43,3	165	56,7
Matemática	0	0,0	0	0,0	0	0,0	6	33,3	12	66,7	0	0,0	1	0,5	0	0,0	86	47,3	95	52,2
Medicina	0	0,0	0	0,0	3	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	34	82,9	7	17,1	0	0,0
Medicina Veterinária	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	47	94,0	3	6,0	0	0,0
Odontologia	0	0,0	1	25,0	3	75,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	19	23,8	60	75,0	1	1,3	0	0,0
Pedagogia	0	0,0	0	0,0	10	35,7	18	64,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	191	44,7	235	55,0	1	0,2
Psicologia	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4	3,4	112	94,9	2	1,7
Química	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	7	12,5	49	87,5	0	0,0

Fonte: MEC/INEP/DEAS - ENC 2003

Tabela 5 – Número e percentual de cursos, por área de graduação e organização acadêmica da IES, segundo os conceitos absolutos obtidos no ENC/2003

(continua)

Organização Acadêmica	Universidade										Centro Universitários									
	A		B		C		D		E		A		B		C		D		E	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Administração	0	0,0	3	1,2	140	54,3	115	44,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	35	43,8	45	56,3	0	0,0
Agronomia	0	0,0	0	0,0	29	46,0	34	54,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	33,3	2	66,7	0	0,0
Arquitetura e Urbanismo	0	0,0	0	0,0	53	63,1	26	31,0	5	6,0	0	0,0	0	0,0	4	23,5	13	76,5	0	0,0
Ciências Biológicas	0	0,0	0	0,0	34	17,0	137	68,5	29	14,5	0	0,0	0	0,0	1	3,0	31	93,9	1	3,0
Ciências Contábeis	0	0,0	0	0,0	9	4,7	182	95,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	3,9	49	96,1	0	0,0
Comunicação Social	0	0,0	1	1,0	35	36,5	43	44,8	17	17,7	0	0,0	0	0,0	10	35,7	17	60,7	1	3,6
Direito	0	0,0	0	0,0	69	31,4	151	68,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4	10,8	33	89,2	0	0,0
Economia	0	0,0	0	0,0	12	11,0	91	83,5	6	5,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0	20	90,9	2	9,1
Enfermagem	0	0,0	1	0,9	97	83,6	12	10,3	6	5,2	0	0,0	0	0,0	16	94,1	1	5,9	0	0,0
Engenharia Civil	0	0,0	1	1,0	47	45,2	56	53,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4	30,8	8	61,5	1	7,7
Engenharia Elétrica	0	0,0	5	6,1	25	30,5	43	52,4	9	11,0	0	0,0	0	0,0	2	25,0	3	37,5	3	37,5
Engenharia Mecânica	0	0,0	3	4,7	39	60,9	22	34,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	40,0	3	60,0	0	0,0
Engenharia Química	0	0,0	0	0,0	8	18,6	30	69,8	5	11,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	66,7	1	33,3
Farmácia	0	0,0	0	0,0	2	2,1	84	89,4	8	8,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0	13	76,5	4	23,5
Física	0	0,0	0	0,0	5	6,8	55	74,3	14	18,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	66,7	1	33,3
Fonoaudiologia	0	0,0	14	31,8	29	65,9	1	2,3	0	0,0	0	0,0	2	15,4	11	84,6	0	0,0	0	0,0
Geografia	0	0,0	0	0,0	9	6,3	124	86,1	11	7,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	19	100,0	0	0,0
História	0	0,0	1	0,6	18	10,1	125	69,8	35	19,6	0	0,0	0	0,0	2	9,1	19	86,4	1	4,5
Letras	0	0,0	0	0,0	4	1,4	144	48,8	147	49,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0	23	50,0	23	50,0
Matemática	0	0,0	1	0,4	7	3,0	112	47,5	116	49,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0	22	64,7	12	35,3
Medicina	0	0,0	0	0,0	54	79,4	12	17,6	2	2,9	0	0,0	0	0,0	1	50,0	1	50,0	0	0,0
Medicina Veterinária	0	0,0	4	6,5	57	91,9	1	1,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	9	90,0	1	10,0	0	0,0
Odontologia	0	0,0	35	34,0	68	66,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	10,0	9	90,0	0	0,0	0	0,0
Pedagogia	0	0,0	0	0,0	183	45,2	214	52,8	8	2,0	0	0,0	0	0,0	38	63,3	22	36,7	0	0,0
Psicologia	0	0,0	0	0,0	17	13,8	95	77,2	11	8,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0	18	100,0	0	0,0
Química	0	0,0	0	0,0	31	29,2	74	69,8	1	0,9	0	0,0	0	0,0	2	33,3	4	66,7	0	0,0

Fonte: MEC/INEP/DEAS - ENC 2003

**Tabela 5 – Número e percentual de cursos, por área de graduação e organização acadêmica da IES,
segundo os conceitos absolutos obtidos no ENC/2003**

(continuação)

Organização Acadêmica	Faculdades Integradas										Faculdades, Escolas e Institutos Superiores									
	A		B		C		D		E		A		B		C		D		E	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Administração	0	0,0	0	0,0	19	27,9	49	72,1	0	0,0	0	0,0	3	0,9	118	35,2	214	63,9	0	0,0
Agronomia	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	7,7	11	84,6	1	7,7
Arquitetura e Urbanismo	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	25,0	3	75,0	0	0,0
Ciências Biológicas	0	0,0	0	0,0	0	0,0	14	82,4	3	17,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	34	77,3	10	22,7
Ciências Contábeis	0	0,0	0	0,0	0	0,0	45	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	1,3	158	98,8	0	0,0
Comunicação Social	0	0,0	0	0,0	3	42,9	4	57,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0	13	59,1	8	36,4	1	4,5
Direito	0	0,0	0	0,0	3	13,0	20	87,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	11	21,6	40	78,4	0	0,0
Economia	0	0,0	0	0,0	1	5,0	14	70,0	5	25,0	0	0,0	0	0,0	2	4,3	38	80,9	7	14,9
Enfermagem	0	0,0	0	0,0	7	77,8	2	22,2	0	0,0	0	0,0	1	6,3	12	75,0	3	18,8	0	0,0
Engenharia Civil	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	66,7	1	33,3	0	0,0	1	8,3	4	33,3	6	50,0	1	8,3
Engenharia Elétrica	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	33,3	2	66,7	0	0,0	2	16,7	1	8,3	6	50,0	3	25,0
Engenharia Mecânica	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	25,0	0	0,0	4	50,0	2	25,0
Engenharia Química	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	1	33,3	2	66,7	0	0,0
Farmácia	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	66,6	1	33,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	7	87,5	1	12,5
Física	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	42,9	4	57,1
Fonoaudiologia	0	0,0	0	0,0	2	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	10,0	9	90,0	0	0,0	0	0,0
Geografia	0	0,0	0	0,0	0	0,0	14	93,3	1	6,6	0	0,0	0	0,0	1	2,1	40	87,0	5	10,9
História	0	0,0	0	0,0	0	0,0	18	90,0	2	10,0	0	0,0	0	0,0	1	1,9	41	77,4	11	20,8
Letras	0	0,0	0	0,0	0	0,0	17	38,6	27	61,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0	38	33,0	77	67,0
Matemática	0	0,0	0	0,0	0	0,0	8	33,3	16	66,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	25	39,1	39	60,9
Medicina	0	0,0	0	0,0	2	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	18	100,0	0	0,0	0	0,0
Medicina Veterinária	0	0,0	0	0,0	4	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5	83,3	1	16,7	0	0,0
Odontologia	0	0,0	0	0,0	5	83,3	1	16,7	0	0,0	0	0,0	4	50,0	4	50,0	0	0,0	0	0,0
Pedagogia	0	0,0	0	0,0	18	32,1	38	67,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0	63	37,3	106	62,7	0	0,0
Psicologia	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	9,1	10	90,9	0	0,0
Química	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	7,7	12	92,3	0	0,0

Fonte: MEC/INEP/DEAS - ENC 2003

Tabela 5 – Número e percentual de cursos, por área de graduação e organização acadêmica da IES, segundo os conceitos absolutos obtidos no ENC/2003

(continuação)

Organização Acadêmica	Centro de Educação Tecnológica											
	Conceitos		A		B		C		D		E	
	Área	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
Administração	0	0,0	0	0,0	3	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Agronomia	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Arquitetura e Urbanismo	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Ciências Biológicas	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Ciências Contábeis	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0
Comunicação Social	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Direito	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Economia	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Enfermagem	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Engenharia Civil	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Engenharia Elétrica	0	0,0	0	0,0	1	20,0	4	80,0	0	0,0	0	0,0
Engenharia Mecânica	0	0,0	0	0,0	4	80,0	1	20,0	0	0,0	0	0,0
Engenharia Química	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Farmácia	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Física	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Fonoaudiologia	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Geografia	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
História	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Letras	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Matemática	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	1	50,0	0	0,0
Medicina	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Medicina Veterinária	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Odontologia	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Pedagogia	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Psicologia	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Química	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0

Fonte: MEC/INEP/DEAS - ENC 2003

**Tabela 6 – Número e percentual de cursos, por área de graduação e região,
segundo os conceitos absolutos obtidos no ENC/2003**

(continua)

Região	Norte										Nordeste									
	A		B		C		D		E		A		B		C		D		E	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Administração	0	0,0	0	0,0	5	15,6	27	84,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0	42	44,7	52	55,3	0	0,0
Agronomia	0	0,0	0	0,0	1	16,7	5	83,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	7,1	12	85,7	1	7,1
Arquitetura e Urbanismo	0	0,0	0	0,0	1	25,0	3	75,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	11	78,6	3	21,4	0	0,0
Ciências Biológicas	0	0,0	0	0,0	0	0,0	15	75,0	5	25,0	0	0,0	0	0,0	4	6,9	34	58,6	20	34,5
Ciências Contábeis	0	0,0	0	0,0	1	4,5	21	95,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	64	100,0	0	0,0
Comunicação Social	0	0,0	0	0,0	1	20,0	3	60,0	1	20,0	0	0,0	1	5,9	4	23,5	9	52,9	3	17,6
Direito	0	0,0	0	0,0	3	14,3	18	85,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	20	52,6	18	47,4	0	0,0
Economia	0	0,0	0	0,0	0	0,0	10	83,3	2	16,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	27	79,4	7	20,6
Enfermagem	0	0,0	0	0,0	8	88,9	1	11,1	0	0,0	0	0,0	1	3,7	19	70,4	2	7,4	5	18,5
Engenharia Civil	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5	71,4	2	28,6	0	0,0	0	0,0	10	50,0	9	45,0	1	5,0
Engenharia Elétrica	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	66,7	1	33,3	0	0,0	0	0,0	5	38,5	6	46,2	2	15,4
Engenharia Mecânica	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	1	50,0	0	0,0	0	0,0	8	61,5	4	30,8	1	7,7
Engenharia Química	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	8	88,9	1	11,1
Farmácia	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4	80,0	1	20,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	11	84,6	2	15,4
Física	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5	50,0	5	50,0	0	0,0	0	0,0	1	5,0	17	85,0	2	10,0
Fonoaudiologia	0	0,0	0	0,0	2	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5	45,0	6	55,0	0	0,0	0	0,0
Geografia	0	0,0	0	0,0	0	0,0	12	75,0	4	25,0	0	0,0	0	0,0	1	1,8	43	78,2	11	20,0
História	0	0,0	0	0,0	1	11,1	6	66,7	2	22,2	0	0,0	0	0,0	5	7,0	44	62,0	22	31,0
Letras	0	0,0	0	0,0	0	0,0	9	25,7	26	74,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	31	29,2	75	70,8
Matemática	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5	18,5	22	81,5	0	0,0	0	0,0	1	1,3	26	34,7	48	64,0
Medicina	0	0,0	0	0,0	2	50,0	2	50,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	8	61,5	3	23,1	2	15,4
Medicina Veterinária	0	0,0	0	0,0	2	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	9	100,0	0	0,0	0	0,0
Odontologia	0	0,0	0	0,0	3	75,0	1	25,0	0	0,0	0	0,0	3	16,7	15	83,3	0	0,0	0	0,0
Pedagogia	0	0,0	0	0,0	15	28,3	37	69,8	1	1,9	0	0,0	0	0,0	55	43,0	72	56,3	1	0,8
Psicologia	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	6	25,0	17	70,8	1	4,2
Química	0	0,0	0	0,0	0	0,0	10	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4	16,0	21	84,0	0	0,0

Fonte: MEC/INEP/DEAS - ENC 2003

**Tabela 6 – Número e percentual de cursos, por área de graduação e região,
segundo os conceitos absolutos obtidos no ENC/2003**

(continuação)

Região	Sudeste										Sul									
	A		B		C		D		E		A		B		C		D		E	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Administração	0	0,0	4	1,1	155	41,3	216	57,6	0	0,0	0	0,0	2	1,2	97	58,4	67	40,4	0	0,0
Agronomia	0	0,0	0	0,0	12	41,4	17	58,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	14	63,6	8	36,4	0	0,0
Arquitetura e Urbanismo	0	0,0	0	0,0	22	38,6	30	52,6	5	8,8	0	0,0	0	0,0	21	77,8	6	22,2	0	0,0
Ciências Biológicas	0	0,0	0	0,0	19	15,7	94	77,7	8	6,6	0	0,0	0	0,0	9	15,0	44	73,3	7	11,7
Ciências Contábeis	0	0,0	0	0,0	8	4,0	193	96,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	2,7	107	97,3	0	0,0
Comunicação Social	0	0,0	0	0,0	34	37,4	47	51,6	10	11,0	0	0,0	0	0,0	18	60,0	9	30,0	3	10,0
Direito	0	0,0	0	0,0	34	21,5	124	78,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0	21	27,3	56	72,7	0	0,0
Economia	0	0,0	0	0,0	12	14,1	68	80,0	5	5,9	0	0,0	0	0,0	2	4,3	39	84,8	5	10,9
Enfermagem	0	0,0	1	1,3	66	85,7	9	11,7	1	1,3	0	0,0	0	0,0	30	85,7	5	14,3	0	0,0
Engenharia Civil	0	0,0	2	2,7	25	34,2	46	63,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	17	65,4	9	34,6	0	0,0
Engenharia Elétrica	0	0,0	6	8,8	13	19,1	36	52,9	13	19,1	0	0,0	1	5,0	10	50,0	9	45,0	0	0,0
Engenharia Mecânica	0	0,0	4	8,5	23	48,9	20	42,6	0	0,0	0	0,0	1	5,3	13	68,4	5	26,3	0	0,0
Engenharia Química	0	0,0	0	0,0	7	26,9	13	50,0	6	23,1	0	0,0	0	0,0	2	14,3	12	85,7	0	0,0
Farmácia	0	0,0	0	0,0	2	3,2	53	84,1	8	12,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	29	93,5	2	6,5
Física	0	0,0	0	0,0	3	8,8	22	64,7	9	26,5	0	0,0	0	0,0	1	6,7	11	73,3	3	20,0
Fonoaudiologia	0	0,0	9	20,9	33	76,8	1	2,3	0	0,0	0	0,0	3	33,3	6	66,6	0	0,0	0	0,0
Geografia	0	0,0	0	0,0	5	6,1	74	91,4	2	2,5	0	0,0	0	0,0	3	7,3	38	92,7	0	0,0
História	0	0,0	1	0,9	10	9,3	86	79,6	11	10,2	0	0,0	0	0,0	5	9,3	42	77,8	7	13,0
Letras	0	0,0	0	0,0	2	0,9	110	51,9	100	47,2	0	0,0	0	0,0	2	2,3	44	50,0	42	47,7
Matemática	0	0,0	1	0,7	5	3,3	81	53,6	64	42,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0	37	57,8	27	42,2
Medicina	0	0,0	0	0,0	45	90,0	5	10,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	15	83,3	3	16,7	0	0,0
Medicina Veterinária	0	0,0	4	9,8	35	85,4	2	4,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0	20	100,0	0	0,0	0	0,0
Odontologia	0	0,0	19	25,7	55	74,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	13	54,2	11	45,8	0	0,0	0	0,0
Pedagogia	0	0,0	0	0,0	136	51,7	122	46,4	5	1,9	0	0,0	0	0,0	78	50,3	76	49,0	1	0,6
Psicologia	0	0,0	0	0,0	7	8,1	70	81,4	9	10,5	0	0,0	0	0,0	4	12,1	29	87,9	0	0,0
Química	0	0,0	0	0,0	16	30,2	36	67,9	1	1,9	0	0,0	0	0,0	11	34,4	21	65,6	0	0,0

Fonte: MEC/INEP/DEAS - ENC 2003

**Tabela 6 – Número e percentual de cursos, por área de graduação e região,
segundo os conceitos absolutos obtidos no ENC/2003**

(continuação)

Região	Centro-Oeste									
Conceito	A		B		C		D		E	
Área	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Administração	0	0,0	0	0,0	16	20,8	61	79,2	0	0,0
Agronomia	0	0,0	0	0,0	4	36,4	7	63,6	0	0,0
Arquitetura e Urbanismo	0	0,0	0	0,0	3	50,0	3	50,0	0	0,0
Ciências Biológicas	0	0,0	0	0,0	3	8,6	29	82,9	3	8,6
Ciências Contábeis	0	0,0	0	0,0	1	2,0	50	98,0	0	0,0
Comunicação Social	0	0,0	0	0,0	4	40,0	4	40,0	2	20,0
Direito	0	0,0	0	0,0	9	24,3	28	75,7	0	0,0
Economia	0	0,0	0	0,0	1	4,8	19	90,5	1	4,8
Enfermagem	0	0,0	0	0,0	9	90,0	1	10,0	0	0,0
Engenharia Civil	0	0,0	0	0,0	4	57,1	3	42,9	0	0,0
Engenharia Elétrica	0	0,0	0	0,0	1	16,7	4	66,7	1	16,7
Engenharia Mecânica	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0
Engenharia Química	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Farmácia	0	0,0	0	0,0	0	0,0	9	90,0	1	10,0
Física	0	0,0	0	0,0	0	0,0	6	100,0	0	0,0
Fonoaudiologia	0	0,0	0	0,0	4	100,0	0	0,0	0	0,0
Geografia	0	0,0	0	0,0	1	3,2	30	96,8	0	0,0
História	0	0,0	0	0,0	0	0,0	25	78,1	7	21,9
Letras	0	0,0	0	0,0	0	0,0	28	47,5	31	52,5
Matemática	0	0,0	0	0,0	1	2,3	19	44,2	23	53,5
Medicina	0	0,0	0	0,0	5	100,0	0	0,0	0	0,0
Medicina Veterinária	0	0,0	0	0,0	9	90,0	1	10,0	0	0,0
Odontologia	0	0,0	5	71,4	2	28,6	0	0,0	0	0,0
Pedagogia	0	0,0	0	0,0	18	19,8	73	80,2	0	0,0
Psicologia	0	0,0	0	0,0	1	12,5	6	75,0	1	12,5
Química	0	0,0	0	0,0	3	37,5	5	62,5	0	0,0

Fonte: MEC/INEP/DEAS - ENC 2003

Tabela 7 – Pontos de Corte dos Enc 2002 e 2003

Área	Mínimo da conceito A		Mínimo da conceito B		Mínimo da conceito C		Mínimo da conceito D		Média 2002	Média 2003	Média Máxima		Média Mínima	
	Enc 2003	Enc 2002	Enc 2003	Enc 2002	Enc 2003	Enc 2002	Enc 2003	Enc 2002			Enc 2003	Enc 2002	Enc 2003	Enc 2002
Administração	46,3	44,9	42,9	41,6	36,0	34,9	32,5	31,5	38,2	39,4	68,4	67,9	16,3	4,4
Agronomia	44,1	50,9	40,7	46,9	33,8	38,8	30,3	34,7	42,8	37,2	51,1	61,3	19,6	18,4
Arquitetura e Urbanismo	49,6	53,4	45,0	48,4	35,7	38,4	31,0	33,4	43,4	40,3	57,1	64,6	0,0	0,0
Biologia	37,6	35,6	33,1	30,7	24,0	20,9	19,4	16,0	25,8	28,5	56,9	65,2	4,2	9,7
Ciências Contábeis	35,7	36,0	33,7	33,7	29,7	29,0	27,7	26,6	31,3	31,7	64	51,7	22,0	20,3
Direito	43,6	49,2	40,5	46,2	34,3	40,1	31,2	37,0	43,1	37,4	56,5	63,7	20,9	30,7
Economia	36,4	35,7	32,4	32,1	24,3	24,9	20,2	21,3	28,5	28,3	53,6	56,2	0,0	15,4
Enfermagem	55,3	58,7	50,4	53,3	40,5	42,4	35,5	36,9	47,8	45,4	60,4	66,7	0,0	0,0
Engenharia Civil	50,0	33,7	44,9	29,3	34,6	20,4	29,4	15,9	24,8	39,7	72	55,4	14,0	8,6
Engenharia Elétrica	48,9	42,3	41,8	37,0	27,5	26,3	20,3	20,9	31,6	34,6	79,6	63,8	7,6	8,3
Engenharia Mecânica	53,7	31,5	48,5	26,5	38,0	16,5	32,7	11,5	21,5	43,2	72,8	57,4	13,0	3,8
Engenharia Química	40,2	49,0	35,0	43,4	24,5	32,1	19,2	26,4	37,7	29,7	56,5	69,5	6,5	6,7
Farmácia	31,4	43,8	28,4	40,1	22,3	32,7	19,2	29,0	36,4	25,3	40,1	52,4	0,0	3,4
Física	37,3	34,8	32,3	30,4	22,2	21,6	17,1	17,2	26,0	27,2	49,4	53,7	0,0	0,0
Fonoaudiologia	62,6		59,2		52,3		48,8			55,7	74,1		39,8	
Geografia	35,8		32,2		24,9		21,2			28,5	45,6		0,0	
História	35,9	33,0	31,5	29,2	22,6	21,6	18,1	17,8	25,4	27,0	60,4	61,8	0,0	0,0
Jornalismo	48,4	42,1	42,0	36,6	29,1	25,6	22,6	20,1	31,1	35,5	61,2	50,9	0,0	1,7
Letras	25,9	32,8	22,8	30,0	16,6	24,3	13,5	21,4	27,1	19,7	45,4	47,2	0,0	4,1
Matemática	29,4	34,7	25,5	30,4	17,6	21,7	13,6	17,3	26,0	21,5	75,8	67,1	0,0	2,0
Medicina	52,0	52,0	48,3	48,7	40,9	42,1	37,2	38,8	45,4	44,6	58,3	59,5	8,3	24,2
Medicina Veterinária	52,4	52,7	49,7	49,7	44,3	43,6	41,6	40,5	46,6	47,0	61,5	62	36,1	34,7
Odontologia	62,3	57,2	59,2	55,0	52,9	50,5	49,7	48,2	52,7	56,0	69,8	65,3	36,0	42,3
Pedagogia	45,6	50,9	42,2	47,3	35,4	40,1	32,0	36,5	43,7	38,8	66,5	61,6	2,4	0,9
Psicologia	40,2	41,1	35,7	37,2	26,7	29,3	22,2	25,3	33,2	31,2	54,7	50	0,0	0,0
Química	43,8	44,6	40,0	40,7	32,3	32,8	28,4	28,8	36,7	36,1	56,3	61,2	2,8	18,4

Fonte: DEAS/INEP/MEC - ENC 2002 E 2003

Tabela 8 – Distribuição dos conceitos nas escalas relativas e absolutas do ENC

Área	Número de Cursos Avaliados	Percentual de cursos											
		Conceito A		Conceito B		Conceito C		Conceito D		Conceito E		Conceito SC	
		Escala Relativa	Escala Absoluta	Escala Relativa	Escala Absoluta	Escala Relativa	Escala Absoluta	Escala Relativa	Escala Absoluta	Escala Relativa	Escala Absoluta	Escala Relativa	Escala Absoluta
Administração	746	14,9	0,0	11,4	0,8	41,4	42,2	18,2	56,7	13,8	0,0	0,3	0,3
Agronomia	82	20,7	0,0	12,2	0,0	32,9	39,0	18,3	59,8	15,9	1,2	0,0	0,0
Arquitetura e Urbanismo	108	13,0	0,0	13,0	0,0	54,6	53,7	12,0	41,7	7,4	4,6	0,0	0,0
Biologia	302	14,6	0,0	9,6	0,0	43,0	11,6	17,2	71,5	12,9	14,2	2,6	2,6
Ciências Contábeis	454	16,1	0,0	12,6	0,0	38,1	2,9	16,7	95,8	15,2	0,0	1,3	1,3
Direito	333	14,4	0,0	9,3	0,0	45,0	26,1	17,1	73,3	13,5	0,0	0,6	0,6
Economia	201	12,4	0,0	11,9	0,0	43,3	7,5	19,4	81,1	11,4	10,0	1,5	1,5
Enfermagem	161	8,1	0,0	18,6	1,2	54,7	82,0	9,3	11,2	7,5	3,7	1,9	1,9
Engenharia Civil	134	21,6	0,0	9,0	1,5	32,1	41,8	20,9	53,7	15,7	2,2	0,7	0,7
Engenharia Elétrica	111	18,0	0,0	9,0	6,3	36,9	26,1	18,0	51,4	17,1	15,3	0,9	0,9
Engenharia Mecânica	83	13,3	0,0	15,7	6,0	42,2	54,2	13,3	36,1	14,5	2,4	1,2	1,2
Engenharia Química	50	16,0	0,0	12,0	0,0	46,0	18,0	12,0	68,0	14,0	14,0	0,0	0,0
Farmácia	124	16,1	0,0	8,1	0,0	43,5	1,6	21,8	85,5	8,9	11,3	1,6	1,6
Física	88	14,8	0,0	14,8	0,0	44,3	5,7	9,1	69,3	13,6	21,6	3,4	3,4
Fonoaudiologia	69	20,3	0,0	5,8	24,6	36,2	73,9	24,6	1,4	13,0	0,0	0,0	0,0
Geografia	226	15,0	0,0	15,0	0,0	38,9	4,4	19,5	87,2	10,6	7,5	0,9	0,9
História	287	12,2	0,0	12,5	0,3	41,8	7,3	18,8	70,7	10,1	17,1	4,5	4,5
Jornalismo	155	12,9	0,0	21,3	0,6	43,9	39,4	7,7	46,5	12,9	12,3	1,3	1,3
Letras	510	14,5	0,0	13,3	0,0	37,8	0,8	18,8	43,5	13,5	53,7	2,0	2,0
Matemática	379	13,7	0,0	10,3	0,3	39,1	1,8	20,3	44,3	11,6	48,5	5,0	5,0
Medicina	91	9,9	0,0	20,9	0,0	48,4	82,4	13,2	14,3	6,6	2,2	1,1	1,1
Medicina Veterinária	83	16,9	0,0	10,8	4,8	37,3	90,4	19,3	3,6	14,5	0,0	1,2	1,2
Odontologia	127	15,7	0,0	18,9	31,5	33,9	67,7	14,2	0,8	17,3	0,0	0,0	0,0
Pedagogia	705	13,8	0,0	15,3	0,0	40,7	42,8	15,2	53,9	12,9	1,1	2,1	2,1
Psicologia	156	11,5	0,0	16,7	0,0	57,7	11,5	5,8	81,4	8,3	7,1	0,0	0,0
Química	132	15,9	0,0	9,8	0,0	44,7	25,8	12,9	70,5	13,6	0,8	3,0	3,0

Fonte : DEAS/INEP/MEC - ENC/2003

Tabela 9 – Grau de dificuldade da prova – ENC 2003

Área	Muito Facil	Fácil	Médio	Difícil	Muito Difícil	SI
Administração	0,5	3,4	54,7	36,2	5,0	0,2
Agronomia	0,9	4,5	56,5	32,2	4,9	1,0
Arquitetura e Urbanismo	0,6	3,3	56,2	34,9	4,6	0,5
Biologia	0,6	2,3	39,4	43,9	13,1	0,9
Ciências Contábeis	0,5	2,7	52,0	38,3	6,3	0,3
Direito	0,9	2,8	47,3	40,2	8,0	0,9
Economia	1,0	3,0	45,7	41,0	9,1	0,3
Enfermagem	0,3	2,7	57,3	34,2	4,5	1,0
Engenharia Civil	1,4	9,2	62,8	23,7	2,3	0,6
Engenharia Elétrica	1,0	4,6	45,6	40,4	7,8	0,6
Engenharia Mecânica	0,8	4,6	47,1	40,6	6,0	0,9
Engenharia Química	0,8	2,5	46,6	41,6	7,9	0,6
Farmácia	0,7	0,8	28,4	52,5	16,7	0,9
Física	1,5	2,8	40,7	39,2	14,5	1,5
Fonoaudiologia	0,4	5,9	70,6	21,3	1,4	0,3
Geografia	1,0	3,0	41,0	41,1	12,4	1,6
História	1,1	3,9	44,0	38,7	11,0	1,4
Jornalismo	1,6	12,7	64,3	18,3	2,3	0,9
Letras	0,8	3,2	38,2	38,9	17,1	1,9
Matemática	0,7	1,6	28,5	46,9	22,0	0,3
Medicina	0,4	1,5	49,4	43,9	4,3	0,6
Medicina Veterinária	0,4	1,5	48,0	43,7	6,0	0,5
Odontologia	0,4	2,5	58,6	35,4	2,6	0,5
Pedagogia	0,5	2,3	47,3	40,1	9,3	0,5
Psicologia	0,6	1,8	39,5	45,6	11,7	0,9
Química	1,1	1,8	33,3	46,2	17,5	0,2

FONTE: DEAS/INEP/MEC - ENC 2003

Tabela 10 – Extensão de prova

Área	Muito longa	Longa	Adequada	Curta	Muito Curta	SI
Administração	20,3	38,3	39,8	1,1	0,2	0,2
Agronomia	27,3	41,0	28,9	1,5	0,4	0,8
Arquitetura	20,2	39,5	38,3	1,1	0,4	0,5
Biologia	21,9	38,7	36,9	1,4	0,4	0,7
Ciências Contábeis	16,0	34,8	47,4	1,2	0,4	0,2
Direito	31,0	34,8	29,6	2,7	1,1	0,9
Economia	15,4	35,2	47,7	1,0	0,3	0,3
Enfermagem	31,8	41,2	24,9	1,1	0,3	0,9
Engenharia Civil	10,4	30,9	54,4	2,8	1,1	0,4
Engenharia Elétrica	16,5	35,5	42,5	4,2	0,8	0,7
Engenharia Mecânica	18,5	36,4	38,4	4,8	1,1	0,8
Engenharia Química	17,0	39,4	38,8	2,9	1,1	0,7
Farmácia	20,1	41,9	35,6	1,2	0,3	0,9
Física	43,0	34,6	17,8	1,9	1,5	1,3
Fonoaudiologia	7,9	33,6	57,4	0,6	0,1	0,4
Geografia	25,4	35,8	35,2	1,7	0,6	1,3
História	20,1	33,9	42,2	1,8	0,7	1,2
Jornalismo	27,8	36,5	33,6	1,1	0,4	0,7
Letras	22,6	34,6	37,9	2,1	1,1	1,8
Matemática	14,5	32,8	50,2	1,7	0,5	0,3
Medicina	16,6	38,9	41,8	1,5	0,4	0,7
Medicina Veterinária	5,6	26,0	65,3	2,0	0,4	0,7
Odontologia	11,7	38,7	48,3	0,7	0,2	0,5
Pedagogia	28,6	40,0	29,7	0,9	0,3	0,6
Psicologia	36,5	41,8	19,7	0,8	0,5	0,7
Química	22,8	38,8	36,2	1,2	0,5	0,5

FONTE: DEAS/INEP/MEC - ENC 2002 E 2003

Tabela 11 – Informações fornecidas em cada questão para a sua resolução

Área	Sempre excessivos	Sempre suficientes	Suficientes na maioria das vezes	Suficientes somente em alguns casos	Sempre Insuficientes	SI
Administração	5,2	26,8	54,7	12,2	0,8	0,4
Agronomia	8,3	24,1	54,1	11,4	0,8	1,4
Arquitetura	3,6	19,9	56,6	17,6	1,8	0,5
Biologia	2,5	17,7	54,8	22,3	1,7	1,1
Ciências Contábeis	4,5	26,9	54,3	13,1	0,8	0,4
Direito	4,5	23,2	54,1	15,2	1,5	1,5
Economia	3,4	27,1	55,5	12,6	1,1	0,4
Enfermagem	5,4	23,2	56,6	12,8	0,9	1,2
Engenharia Civil	3,4	31,8	48,7	14,4	1,2	0,5
Engenharia Elétrica	2,6	27,2	47,6	19,4	2,3	0,9
Engenharia Mecânica	2,3	19,0	43,5	27,3	6,8	1,1
Engenharia Química	1,3	27,2	49,9	18,3	2,5	0,8
Farmácia	3,3	17,8	57,7	18,6	1,3	1,3
Física	2,6	23,8	47,7	21,2	3,0	1,8
Fonoaudiologia	1,1	21,3	64,6	12,0	0,6	0,6
Geografia	3,9	19,0	50,1	22,9	2,0	2,1
História	3,3	16,6	48,8	27,2	2,5	1,6
Jornalismo	3,9	32,0	49,4	12,1	1,5	1,0
Letras	2,9	18,4	43,8	29,1	4,3	1,6
Matemática	1,8	21,5	48,5	25,4	2,3	0,5
Medicina	3,1	18,6	69,4	7,5	0,6	0,8
Medicina Veterinária	1,8	14,2	64,8	17,4	1,0	0,8
Odontologia	2,5	17,9	67,3	11,0	0,7	0,6
Pedagogia	7,0	22,9	50,5	17,9	1,0	0,7
Psicologia	7,2	15,3	55,2	19,8	1,5	1,0
Química	2,5	23,5	53,4	18,2	2,1	0,4

FONTE: DEAS/INEP/MEC - ENC 2003

Tabela 12 – Tempo destinado à resolução da prova

Área	Pouco mais					SI
	Excessivo	que suficiente	Suficiente	Quase suficiente	Insuficiente	
Administração	6,5	9,5	69,7	9,2	4,7	0,3
Agronomia	4,6	8,0	62,0	14,7	9,7	0,9
Arquitetura	11,6	12,6	65,4	6,8	3,3	0,4
Biologia	4,8	6,7	68,7	11,8	7,3	0,7
Ciências Contábeis	4,5	6,7	71,3	11,2	6,0	0,4
Direito	4,5	5,7	48,8	19,9	20,2	0,9
Economia	7,2	9,3	73,2	6,8	3,0	0,5
Enfermagem	3,9	6,1	70,2	12,2	6,7	1,0
Engenharia Civil	4,3	9,0	61,3	16,8	8,1	0,6
Engenharia Elétrica	3,0	5,8	49,2	25,2	16,1	0,7
Engenharia Mecânica	3,0	6,8	50,2	22,3	16,9	0,9
Engenharia Química	3,2	6,3	53,8	21,9	14,2	0,6
Farmácia	4,3	7,8	69,7	11,9	5,3	0,9
Física	2,8	4,2	38,4	20,7	32,4	1,6
Fonoaudiologia	4,7	7,9	81,2	4,8	1,0	0,4
Geografia	4,8	6,1	68,6	11,8	7,4	1,4
História	7,1	5,7	73,4	8,3	4,5	1,0
Jornalismo	11,3	10,6	63,9	8,3	5,2	0,8
Letras	3,9	5,2	63,3	14,4	11,2	2,2
Matemática	3,7	5,5	69,4	13,0	8,0	0,4
Medicina	4,0	9,5	66,9	13,7	5,3	0,5
Medicina Veterinária	10,1	12,1	74,2	2,6	0,5	0,5
Odontologia	8,6	14,0	72,9	3,4	0,7	0,5
Pedagogia	4,6	5,9	74,6	9,3	4,9	0,8
Psicologia	6,3	8,0	68,5	10,7	5,5	1,0
Química	3,5	6,7	64,4	14,2	10,6	0,5

FONTE: DEAS/INEP/MEC - ENC 2002 E 2003

Tabela 13 – Questões que apresentam enunciados claros e objetivos

Área	Todas apresentam	A maioria apresenta	Cerca de metade apresenta	Poucas apresentam	Nenhuma apresenta	SI
Administração	11,8	58,4	20,1	8,0	1,2	0,6
Agronomia	8,8	60,6	20,5	8,2	0,7	1,3
Arquitetura	9,4	53,5	24,0	11,3	1,3	0,5
Biologia	9,1	53,4	23,8	11,8	0,7	1,1
Ciências Contábeis	17,5	59,3	15,4	6,3	1,0	0,6
Direito	13,1	55,0	20,0	9,8	0,8	1,4
Economia	16,7	57,2	17,8	6,7	1,1	0,7
Enfermagem	11,8	56,9	21,7	8,0	0,5	1,1
Engenharia Civil	26,0	54,4	12,2	4,7	1,7	0,9
Engenharia Elétrica	16,4	54,6	17,7	7,3	2,5	1,4
Engenharia Mecânica	16,7	58,1	15,9	6,1	1,8	1,4
Engenharia Química	15,2	60,9	15,7	5,8	1,5	1,0
Farmácia	7,7	57,2	24,2	9,2	0,5	1,3
Física	13,5	55,3	17,6	10,4	1,1	2,2
Fonoaudiologia	8,9	65,3	19,2	5,6	0,4	0,6
Geografia	11,8	48,4	24,0	12,8	1,1	1,9
História	13,9	47,7	23,2	12,5	1,3	1,5
Jornalismo	28,4	49,2	13,9	6,2	1,2	1,1
Letras	16,6	43,6	20,5	15,7	2,3	1,3
Matemática	13,9	49,8	21,5	12,5	1,6	0,6
Medicina	17,7	67,4	10,8	2,8	0,4	1,0
Medicina Veterinária	8,8	66,6	17,6	5,9	0,4	0,7
Odontologia	8,5	66,8	18,6	5,2	0,4	0,6
Pedagogia	10,6	48,4	25,6	12,8	1,7	0,9
Psicologia	6,8	48,8	27,9	14,6	0,8	1,1
Química	13,5	55,6	18,7	9,4	2,2	0,5

FONTE: DEAS/INEP/MEC - ENC 2002 E 2003

Tabela 14 – Média Geral por área e por ano

Área	Média 96	Média 97	Média 98	Média 99	Média 00	Média 01	Média 02	Média 03
Administração	30,4	38,6	37,3	37,7	34,9	31,2	38,8	39,7
Direito	50,2	40,2	35,3	42,4	39,2	39,4	41,6	36,5
Engenharia Civil	16,7	15,8	28,2	23,3	27,3	27,6	25,9	40,4
Engenharia Química	-	25,3	21,3	18,3	29,8	38,7	39,7	31,7
Medicina Veterinária	-	39,8	37,9	34,1	41,9	42,3	47,3	47,1
Odontologia	-	48,7	57,9	48,5	53,9	52,9	52,7	56,1
Matemática	-	-	17,0	19,9	16,0	16,6	24,2	19,8
Jornalismo	-	-	33,3	29,5	33,6	34,4	30,1	32,3
Letras	-	-	29,6	30,6	30,5	33,7	26,9	19,2
Engenharia Elétrica	-	-	32,2	35,6	31,3	44,4	32,9	38,7
Engenharia Mecânica	-	-	-	22,6	29,2	28,6	22,9	44,4
Medicina	-	-	-	49,9	43,4	45,0	45,2	44,1
Economia	-	-	-	27,8	25,9	25,7	29,4	29,3
Física	-	-	-	-	31,4	30,3	25,8	27,6
Química	-	-	-	-	27,3	36,3	37,1	36,5
Biologia	-	-	-	-	30,7	27,2	26,2	28,7
Agronomia	-	-	-	-	43,4	46,8	44,8	38,9
Psicologia	-	-	-	-	41,7	35,0	32,6	30,4
Farmácia	-	-	-	-	-	33,8	37,4	26,2
Pedagogia	-	-	-	-	-	57,5	42,7	38,5
Arquitetura e Urbanismo	-	-	-	-	-	-	44,1	40,6
Ciências Contábeis	-	-	-	-	-	-	32,1	32,0
Enfermagem	-	-	-	-	-	-	46,9	44,3
História	-	-	-	-	-	-	25,0	26,9
Fonoaudiologia	-	-	-	-	-	-	-	55,1
Geografia	-	-	-	-	-	-	-	28,1

Fonte: DEAS/INEP/MEC - ENC 1996-1997-1998-1999-2000-2001-2002-2003

Tabela 15 – Percentual cursos com conceito relativo A ou B por área

Área	Conceito A ou B
Odontologia	34,6
Jornalismo	34,2
Agronomia	32,9
Medicina	30,8
Engenharia Civil	30,6
Geografia	30,1
Física	29,5
Pedagogia	29,1
Engenharia Mecânica	28,9
Ciências Contábeis	28,6
Psicologia	28,2
Engenharia Química	28,0
Letras	27,8
Medicina Veterinária	27,7
Engenharia Elétrica	27,0
Enfermagem	26,7
Administração	26,3
Fonoaudiologia	26,1
Arquitetura	25,9
Química	25,8
História	24,7
Economia	24,4
Farmácia	24,2
Biologia	24,2
Matemática	24,0
Direito	23,7

Fonte : DEAS/INEP/MEC - ENC/2003

Tabela 15 A – Percentual cursos com conceito relativo D ou E por área

Área	Conceito D ou E
Fonoaudiologia	37,7
Engenharia Civil	36,6
Engenharia Elétrica	35,1
Agronomia	34,1
Medicina Veterinária	33,7
Letras	32,4
Administração	32,0
Ciências Contábeis	31,9
Matemática	31,9
Odontologia	31,5
Economia	30,8
Farmácia	30,6
Direito	30,6
Biologia	30,1
Geografia	30,1
História	28,9
Pedagogia	28,1
Engenharia Mecânica	27,7
Química	26,5
Engenharia Química	26,0
Física	22,7
Jornalismo	20,6
Medicina	19,8
Arquitetura	19,4
Enfermagem	16,8
Psicologia	14,1

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENC/2003

Tabelas de Pontos de Corte – ENC 2003

Administração

Conceitos	Nº de cursos	% de cursos	Pontos de corte / Faixa
A	111	14,9	acima de 46,3 (inclusive)
B	85	11,4	entre 46,3 e 42,9 (inclusive)
C	309	41,5	entre 42,9 e 36,0
D	136	18,3	entre 36,0 (inclusive) e 32,5
E	103	13,8	abaixo de 32,5 (inclusive)

Direito

Conceitos	Nº de cursos	% de cursos	Pontos de corte / Faixa
A	48	14,5	acima de 43,6 (inclusive)
B	31	9,4	entre 43,6 e 40,5 (inclusive)
C	150	45,3	entre 40,5 e 34,3
D	57	17,2	entre 34,3 (inclusive) e 31,2
E	45	13,6	abaixo de 31,2 (inclusive)

Engenharia Civil

Conceitos	Nº de cursos	% de cursos	Pontos de corte / Faixa
A	29	21,8	acima de 50,0 (inclusive)
B	12	9,0	entre 50,0 e 44,9 (inclusive)
C	43	32,3	entre 44,9 e 34,6
D	28	21,1	entre 34,6 (inclusive) e 29,4
E	21	15,8	abaixo de 29,4 (inclusive)

Engenharia Química

Conceitos	Nº de cursos	% de cursos	Pontos de corte / Faixa
A	8	16,0	acima de 40,2 (inclusive)
B	6	12,0	entre 40,2 e 35,0 (inclusive)
C	23	46,0	entre 35,0 e 24,5
D	6	12,0	entre 24,5 (inclusive) e 19,2
E	7	14,0	abaixo de 19,2 (inclusive)

Medicina Veterinária

Conceitos	Nº de cursos	% de cursos	Pontos de corte / Faixa
A	14	17,1	acima de 52,4 (inclusive)
B	9	11,0	entre 52,4 e 49,7 (inclusive)
C	31	37,8	entre 49,7 e 44,3
D	16	19,5	entre 44,3 (inclusive) e 41,6
E	12	14,6	abaixo de 41,6 (inclusive)

Odontologia

Conceitos	Nº de cursos	% de cursos	Pontos de corte / Faixa
A	20	15,7	acima de 62,3 (inclusive)
B	24	18,9	entre 62,3 e 59,2 (inclusive)
C	43	33,9	entre 59,2 e 52,9
D	18	14,2	entre 52,9 (inclusive) e 49,7
E	22	17,3	abaixo de 49,7 (inclusive)

Matemática

Conceitos	Nº de cursos	% de cursos	Pontos de corte / Faixa
A	52	14,4	acima de 29,4 (inclusive)
B	39	10,8	entre 29,4 e 25,5 (inclusive)
C	148	41,1	entre 25,5 e 17,6
D	77	21,4	entre 17,6 (inclusive) e 13,6
E	44	12,2	abaixo de 13,6 (inclusive)

Jornalismo

Conceitos	Nº de cursos	% de cursos	Pontos de corte / Faixa
A	20	13,1	acima de 48,4 (inclusive)
B	33	21,6	entre 48,4 e 42,0 (inclusive)
C	68	44,4	entre 42,0 e 29,1
D	12	7,8	entre 29,1 (inclusive) e 22,6
E	20	13,1	abaixo de 22,6 (inclusive)

Letras

Conceitos	Nº de cursos	% de cursos	Pontos de corte / Faixa
A	74	14,8	acima de 25,9 (inclusive)
B	68	13,6	entre 25,9 e 22,8 (inclusive)
C	193	38,6	entre 22,8 e 16,6
D	96	19,2	entre 16,6 (inclusive) e 13,5
E	69	13,8	abaixo de 13,5 (inclusive)

Engenharia Elétrica

Conceitos	Nº de cursos	% de cursos	Pontos de corte / Faixa
A	20	18,2	acima de 48,9 (inclusive)
B	10	9,1	entre 48,9 e 41,8 (inclusive)
C	41	37,3	entre 41,8 e 27,5
D	20	18,2	entre 27,5 (inclusive) e 20,3
E	19	17,3	abaixo de 20,3 (inclusive)

Engenharia Mecânica

Conceitos	Nº de cursos	% de cursos	Pontos de corte / Faixa
A	11	13,4	acima de 53,7 (inclusive)
B	13	15,9	entre 53,7 e 48,5 (inclusive)
C	35	42,7	entre 48,5 e 38,0
D	11	13,4	entre 38,0 (inclusive) e 32,7
E	12	14,6	abaixo de 32,7 (inclusive)

Medicina

Conceitos	Nº de cursos	% de cursos	Pontos de corte / Faixa
A	9	10,0	acima de 52,0 (inclusive)
B	19	21,1	entre 52,0 e 48,3 (inclusive)
C	44	48,9	entre 48,3 e 40,9
D	12	13,3	entre 40,9 (inclusive) e 37,2
E	6	6,7	abaixo de 37,2 (inclusive)

Economia

Conceitos	Nº de cursos	% de cursos	Pontos de corte / Faixa
A	25	12,6	acima de 36,4 (inclusive)
B	24	12,1	entre 36,4 e 32,4 (inclusive)
C	87	43,9	entre 32,4 e 24,3
D	39	19,7	entre 24,3 (inclusive) e 20,2
E	23	11,6	abaixo de 20,2 (inclusive)

Física

Conceitos	Nº de cursos	% de cursos	Pontos de corte / Faixa
A	13	15,3	acima de 37,3 (inclusive)
B	13	15,3	entre 37,3 e 32,3 (inclusive)
C	38	44,7	entre 32,3 e 22,2
D	9	10,6	entre 22,2 (inclusive) e 17,1
E	12	14,1	abaixo de 17,1 (inclusive)

Química

Conceitos	Nº de cursos	% de cursos	Pontos de corte / Faixa
A	21	16,4	acima de 43,8 (inclusive)
B	13	10,2	entre 43,8 e 40,0 (inclusive)
C	59	46,1	entre 40,0 e 32,3
D	17	13,3	entre 32,3 (inclusive) e 28,4
E	18	14,1	abaixo de 28,4 (inclusive)

Biologia

Conceitos	Nº de cursos	% de cursos	Pontos de corte / Faixa
A	44	15,0	acima de 37,6 (inclusive)
B	29	9,9	entre 37,6 e 33,1 (inclusive)
C	130	44,2	entre 33,1 e 24,0
D	52	17,7	entre 24,0 (inclusive) e 19,4
E	39	13,3	abaixo de 19,4 (inclusive)

Agronomia

Conceitos	Nº de cursos	% de cursos	Pontos de corte / Faixa
A	17	20,7	acima de 44,1 (inclusive)
B	10	12,2	entre 44,1 e 40,7 (inclusive)
C	27	32,9	entre 40,7 e 33,8
D	15	18,3	entre 33,8 (inclusive) e 30,3
E	13	15,9	abaixo de 30,3 (inclusive)

Psicologia

Conceitos	Nº de cursos	% de cursos	Pontos de corte / Faixa
A	18	11,5	acima de 40,2 (inclusive)
B	26	16,7	entre 40,2 e 35,7 (inclusive)
C	90	57,7	entre 35,7 e 26,7
D	9	5,8	entre 26,7 (inclusive) e 22,2
E	13	8,3	abaixo de 22,2 (inclusive)

Farmácia

Conceitos	Nº de cursos	% de cursos	Pontos de corte / Faixa
A	20	16,4	acima de 31,4 (inclusive)
B	10	8,2	entre 31,4 e 28,4 (inclusive)
C	54	44,3	entre 28,4 e 22,3
D	27	22,1	entre 22,3 (inclusive) e 19,2
E	11	9,0	abaixo de 19,2 (inclusive)

Pedagogia

Conceitos	Nº de cursos	% de cursos	Pontos de corte / Faixa
A	97	14,1	acima de 45,6 (inclusive)
B	108	15,7	entre 45,6 e 42,2 (inclusive)
C	287	41,6	entre 42,2 e 35,4
D	107	15,5	entre 35,4 (inclusive) e 32,0
E	91	13,2	abaixo de 32,0 (inclusive)

Arquitetura e Urbanismo

Conceitos	Nº de cursos	% de cursos	Pontos de corte / Faixa
A	14	13,0	acima de 49,6 (inclusive)
B	14	13,0	entre 49,6 e 45,0 (inclusive)
C	59	54,6	entre 45,0 e 35,7
D	13	12,0	entre 35,7 (inclusive) e 31,0
E	8	7,4	abaixo de 31,0 (inclusive)

Ciências Contábeis

Conceitos	Nº de cursos	% de cursos	Pontos de corte / Faixa
A	73	16,3	acima de 35,7 (inclusive)
B	57	12,7	entre 35,7 e 33,7 (inclusive)
C	173	38,6	entre 33,7 e 29,7
D	76	17,0	entre 29,7 (inclusive) e 27,7
E	69	15,4	abaixo de 27,7 (inclusive)

Enfermagem

Conceitos	Nº de cursos	% de cursos	Pontos de corte / Faixa
A	13	8,2	acima de 55,3 (inclusive)
B	30	19,0	entre 55,3 e 50,4 (inclusive)
C	88	55,7	entre 50,4 e 40,5
D	15	9,5	entre 40,5 (inclusive) e 35,5
E	12	7,6	abaixo de 35,5 (inclusive)

História

Conceitos	Nº de cursos	% de cursos	Pontos de corte / Faixa
A	35	12,8	acima de 35,9 (inclusive)
B	36	13,1	entre 35,9 e 31,5 (inclusive)
C	120	43,8	entre 31,5 e 22,6
D	54	19,7	entre 22,6 (inclusive) e 18,1
E	29	10,6	abaixo de 18,1 (inclusive)

Fonoaudiologia

Conceitos	Nº de cursos	% de cursos	Pontos de corte / Faixa
A	14	20,3	acima de 62,6 (inclusive)
B	4	5,8	entre 62,6 e 59,2 (inclusive)
C	25	36,2	entre 59,2 e 52,3
D	17	24,6	entre 52,3 (inclusive) e 48,8
E	9	13,0	abaixo de 48,8 (inclusive)

Geografia

Conceitos	Nº de cursos	% de cursos	Pontos de corte / Faixa
A	34	15,2	acima de 35,8 (inclusive)
B	34	15,2	entre 35,8 e 32,2 (inclusive)
C	88	39,3	entre 32,2 e 24,9
D	44	19,6	entre 24,9 (inclusive) e 21,2
E	24	10,7	abaixo de 21,2 (inclusive)

Percentual de resposta do Socioeconômico de 2003 considerando o desempenho dos alunos nos percentis 25 e 75

02. Qual o seu estado civil?

Alternativa	Inferior ao P25	Superior ao P75	Total
(A) Solteiro(a).	26,8	25,5	254.950
(B) Casado(a).	28,6	21,5	106.943
(C) Separado(a)/desquitado(a)/divorciado(a).	31,6	19,0	15.853
(D) Viúvo(a).	40,4	13,3	2.135
(E) Outro.	30,7	19,8	9.356

03. Quantos irmãos você tem?

Alternativa	Inferior ao P25	Superior ao P75	Total
(A) Nenhum.	28,8	23,9	21.322
(B) Um.	25,9	26,4	99.741
(C) Dois.	26,0	25,8	119.098
(D) Três.	27,0	24,0	55.026
(E) Quatro ou mais.	31,6	19,2	95.981

04. Quantos filhos você tem?

Alternativa	Inferior ao P25	Superior ao P75	Total
(A) Nenhum.	26,2	25,8	272.619
(B) Um.	30,0	20,4	50.764
(C) Dois.	29,5	20,4	43.357
(D) Três.	32,1	18,2	17.060
(E) Quatro ou mais.	45,1	12,5	7.019

05. Como você se considera?

Alternativa	Inferior ao P25	Superior ao P75	Total
(A) Branco(a).	26,5	24,9	285.296
(B) Negro(a).	32,2	19,4	14.131
(C) Pardo(a) / mulato(a).	30,7	21,2	80.066
(D) Amarelo(a) (de origem oriental).	27,7	26,9	8.019
(E) Indígena ou de origem indígena.	34,7	19,8	3.773

06. Com quem você morou durante a maior parte do tempo em que freqüentou o curso de graduação?

Alternativa	Inferior ao P25	Superior ao P75	Total
(A) Com os pais e/ou outros parentes.	27,1	24,6	236.396
(B) Com esposo(a) e/ou filho(s).	28,0	21,6	102.485
(C) Com amigos.	28,4	26,4	28.699
(D) Com colegas em alojamento universitário.	32,3	26,4	5.741
(E) Sozinho(a).	30,5	23,3	18.591

07. Em qual das faixas abaixo você calcula estar a soma da renda mensal dos membros da sua família que moram em sua casa?

Alternativa	Inferior ao P25	Superior ao P75	Total
(A) Até R\$ 720,00.	34,9	17,3	67.792
(B) De R\$ 721,00 a R\$ 2.400,00.	27,4	22,9	176.417
(C) De R\$ 2.401,00 a R\$ 4.800,00.	24,9	26,9	84.548
(D) De R\$ 4.801,00 a R\$ 7.200,00.	24,5	29,2	36.257
(E) Mais de R\$ 7.200,00.	24,1	31,5	26.132

Percentual de resposta do Socioeconômico de 2003 considerando o desempenho dos alunos nos percentis 25 e 75

08. Excluindo você, quantos membros de sua família moram com você?

Alternativa	Inferior ao P25	Superior ao P75	Total
(A) Nenhum.	28,9	24,8	44.215
(B) Um ou dois.	26,7	24,5	129.101
(C) Três ou quatro.	27,0	24,2	175.584
(D) Cinco ou seis.	31,3	20,8	35.458
(E) Mais do que seis.	37,5	16,9	8.106

09. Durante a maior parte do seu curso, qual foi a carga horária aproximada de sua atividade remunerada (não contar estágio remunerado)?

Alternativa	Inferior ao P25	Superior ao P75	Total
(A) Não exerci atividade remunerada.	28,7	25,1	112.106
(B) Trabalhei eventualmente.	28,7	25,0	37.761
(C) Trabalhei até 20 horas semanais.	29,1	24,6	37.662
(D) Trabalhei mais de 20 horas e menos de 40 horas semanais.	26,4	24,5	63.271
(E) Trabalhei em tempo integral - 40 horas semanais ou mais.	26,8	22,4	141.310

10. Que tipo de bolsa de estudos ou de financiamento você recebeu para custeio das despesas do curso?

Alternativa	Inferior ao P25	Superior ao P75	Total
(A) Financiamento Estudantil - FIES.	30,3	17,1	25.414
(B) Bolsa integral ou parcial (inclusive descontos em mensalidades) oferecida pela própria instituição.	26,0	23,7	45.270
(C) Bolsa integral ou parcial oferecida por entidades externas.	28,3	23,1	24.017
(D) Outro(s).	30,7	22,0	24.670
(E) Nenhum.	27,4	24,9	272.945

11. Qual o grau de escolaridade do seu pai?

Alternativa	Inferior ao P25	Superior ao P75	Total
(A) Nenhuma escolaridade.	37,0	14,9	25.906
(B) Ensino fundamental: até a 4a série.	28,9	20,7	122.797
(C) Ensino fundamental: entre a 4a a 8a série.	27,4	23,1	61.047
(D) Ensino médio.	26,9	25,2	87.054
(E) Superior.	24,7	29,9	95.099

12. Qual o grau de escolaridade de sua mãe?

Alternativa	Inferior ao P25	Superior ao P75	Total
(A) Nenhuma escolaridade.	37,5	14,6	24.250
(B) Ensino fundamental: até a 4a série.	28,9	20,7	112.823
(C) Ensino fundamental: entre a 4a a 8a série.	27,6	23,1	66.188
(D) Ensino médio.	26,3	25,6	102.466
(E) Superior.	25,1	29,4	86.938

13. Em que tipo de escola você cursou o ensino médio?

Alternativa	Inferior ao P25	Superior ao P75	Total
(A) Todo em escola pública.	28,1	22,3	183.921
(B) Todo em escola privada.	24,5	28,6	138.355
(C) A maior parte do tempo em escola pública.	31,3	19,8	29.805
(D) A maior parte do tempo em escola privada.	30,2	21,5	24.300
(E) Metade em escola pública e metade em escola privada.	40,6	13,2	16.335

Percentual de resposta do Socioeconômico de 2003 considerando o desempenho dos alunos nos percentis 25 e 75

14. Que tipo de curso de ensino médio você concluiu?

<i>Alternativa</i>	<i>Inferior ao P25</i>	<i>Superior ao P75</i>	<i>Total</i>
(A) Comum ou de educação geral, no ensino regular.	25,8	26,5	211.661
(B) Técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, etc.), no ensino regular.	26,0	24,6	78.058
(C) Magistério de 1a a 4a Séries (Curso Normal), no ensino regular.	31,3	19,4	78.879
(D) Supletivo.	38,0	14,3	17.382
(E) Outro curso.	39,2	13,7	6.329

15. Como é seu conhecimento de língua inglesa?

<i>Alternativa</i>	<i>Inferior ao P25</i>	<i>Superior ao P75</i>	<i>Total</i>
(A) Leio, escrevo e falo bem.	20,2	38,6	37.382
(B) Leio, escrevo e falo razoavelmente.	25,4	27,0	99.639
(C) Leio e escrevo, mas não falo.	27,9	22,5	38.505
(D) Leio, mas não escrevo nem falo.	28,2	23,0	70.664
(E) Praticamente nulo.	30,8	18,9	146.721

16. Como é seu conhecimento de língua espanhola?

<i>Alternativa</i>	<i>Inferior ao P25</i>	<i>Superior ao P75</i>	<i>Total</i>
(A) Leio, escrevo e falo bem.	26,2	29,2	13.703
(B) Leio, escrevo e falo razoavelmente.	27,1	25,2	50.054
(C) Leio e escrevo, mas não falo.	29,0	22,7	18.601
(D) Leio, mas não escrevo nem falo.	24,6	28,0	120.971
(E) Praticamente nulo.	29,8	20,7	189.442

17. Durante o curso de graduação, excetuando-se os livros escolares, quantos livros você leu em média por ano, aproximadamente?

<i>Alternativa</i>	<i>Inferior ao P25</i>	<i>Superior ao P75</i>	<i>Total</i>
(A) No máximo um.	27,1	24,2	81.905
(B) Entre dois e três.	27,3	23,6	144.213
(C) Entre quatro e cinco.	28,2	23,2	80.170
(D) Entre seis e oito.	27,9	24,1	36.633
(E) Oito ou mais.	29,0	25,5	50.131

18. Você lê jornais?

<i>Alternativa</i>	<i>Inferior ao P25</i>	<i>Superior ao P75</i>	<i>Total</i>
(A) Sim, diariamente.	28,7	23,4	87.706
(B) Sim, algumas vezes por semana.	27,2	23,7	144.318
(C) Somente aos domingos.	28,5	24,0	36.785
(D) Sim, mas raramente.	27,4	24,2	115.773
(E) Nunca.	27,7	27,8	8.681

19. Que meio você mais utiliza para se manter atualizado sobre os acontecimentos do mundo contemporâneo?

<i>Alternativa</i>	<i>Inferior ao P25</i>	<i>Superior ao P75</i>	<i>Total</i>
(A) Jornais.	28,5	24,1	59.901
(B) Revistas.	24,3	26,9	31.737
(C) TV.	28,9	22,2	213.621
(D) Rádio.	28,1	24,4	12.630
(E) Internet.	24,9	27,4	74.680

Percentual de resposta do Socioeconômico de 2003 considerando o desempenho dos alunos nos percentis 25 e 75

20. Com que frequência você utiliza a biblioteca de sua instituição?

<i>Alternativa</i>	<i>Inferior ao P25</i>	<i>Superior ao P75</i>	<i>Total</i>
(A) A instituição não tem biblioteca.	44,1	11,1	4.978
(B) Nunca a utilizo.	35,2	19,7	11.080
(C) Utilizo raramente.	30,3	21,8	97.255
(D) Utilizo com razoável frequência.	27,2	23,7	183.396
(E) Utilizo muito frequentemente.	24,3	27,7	96.595

21. Ao realizar atividades de pesquisa para as disciplinas do curso, que fonte(s) você utilizou mais frequentemente?

<i>Alternativa</i>	<i>Inferior ao P25</i>	<i>Superior ao P75</i>	<i>Total</i>
(A) O acervo da biblioteca da minha instituição.	26,5	24,9	210.658
(B) O acervo da biblioteca de outra instituição.	31,9	20,3	25.542
(C) Livros e/ou periódicos de minha propriedade.	29,2	24,1	52.185
(D) A Internet.	27,9	22,8	101.048
(E) Não realizei pesquisas no meu curso.	41,5	17,0	3.088

22. Durante o curso, quantas horas por semana você tem dedicado, em média, aos estudos, aproximadamente, excetuando-se as horas de aula?

<i>Alternativa</i>	<i>Inferior ao P25</i>	<i>Superior ao P75</i>	<i>Total</i>
(A) Nenhuma, apenas assisto às aulas.	35,1	17,2	30.016
(B) Uma a duas.	30,8	19,4	151.631
(C) Três a cinco.	25,9	25,2	127.568
(D) Seis a oito.	23,0	30,2	46.241
(E) Mais de oito.	21,7	35,2	37.838

23. Que tipo de atividade acadêmica você desenvolveu por mais tempo durante o curso, além daquelas obrigatórias?

<i>Alternativa</i>	<i>Inferior ao P25</i>	<i>Superior ao P75</i>	<i>Total</i>
(A) Atividades de iniciação científica ou tecnológica.	22,8	35,2	32.816
(B) Atividades de monitoria.	24,3	29,9	26.286
(C) Atividades em projetos de pesquisa conduzidos por professores da minha instituição.	32,3	19,0	93.712
(D) Atividades de extensão promovidas pela instituição.	26,0	24,5	66.676
(E) Nenhuma atividade.	27,3	23,3	173.279

24. Durante o curso você esteve envolvido em algum projeto de pesquisa (iniciação científica)?

<i>Alternativa</i>	<i>Inferior ao P25</i>	<i>Superior ao P75</i>	<i>Total</i>
(A) Sim, desenvolvi pesquisa(s) independente(s).	28,6	23,8	22.657
(B) Sim, desenvolvi pesquisa(s) assessorada(s) por professores.	27,5	24,8	132.528
(C) Sim, acompanhei projetos de professores.	31,5	22,4	28.843
(D) Não, porque não me interessei ou não tive oportunidade.	25,3	26,2	127.608
(E) Não, porque não havia atividade de pesquisa.	30,2	19,6	80.878

25. Por qual entidade foi promovida a maior parte dos eventos (congressos, jornadas, seminários, etc.) de que você participou no decorrer do curso?

<i>Alternativa</i>	<i>Inferior ao P25</i>	<i>Superior ao P75</i>	<i>Total</i>
(A) Pela minha instituição de ensino.	27,7	23,0	244.716
(B) Por outras instituições de ensino.	26,3	25,5	32.881
(C) Por diretórios estudantis ou centros acadêmicos.	26,1	28,8	33.938
(D) Por associações científicas ou profissionais da área.	23,9	29,7	42.702
(E) Não participei de eventos.	34,6	18,1	38.803

Percentual de resposta do Socioeconômico de 2003 considerando o desempenho dos alunos nos percentis 25 e 75

26. Que atividade(s) extracurricular(es) oferecida(s) pela sua instituição você mais desenvolveu durante o período de realização do curso?

Alternativa	Inferior ao P25	Superior ao P75	Total
(A) Atividades culturais (palestras, conferências, etc.).	26,9	24,2	258.051
(B) Atividades artísticas (teatro, música, etc.).	32,1	21,6	12.113
(C) Atividades desportivas.	28,8	26,6	12.720
(D) Estudo de línguas estrangeiras.	25,3	32,5	10.795
(E) Nenhuma.	29,4	22,2	99.053

27. Das atividades artístico-culturais relacionadas, qual constitui sua preferência para o lazer?

Alternativa	Inferior ao P25	Superior ao P75	Total
(A) Cinema.	24,8	27,1	200.924
(B) Espetáculos teatrais.	28,7	21,9	50.154
(C) Shows musicais e/ou concertos.	28,9	22,4	80.534
(D) Dança.	34,1	17,1	37.128
(E) Nenhuma.	35,5	17,4	24.084

28. Com que frequência você utiliza microcomputador?

Alternativa	Inferior ao P25	Superior ao P75	Total
(A) Diariamente.	24,8	26,7	217.896
(B) De 3 a 6 vezes por semana.	25,4	27,0	61.484
(C) 1 ou 2 vezes por semana.	32,6	18,9	47.755
(D) Esporadicamente.	31,8	18,2	43.338
(E) Nunca. (Neste caso, passe para a questão 34.)	42,4	11,0	19.952

29. Onde você utiliza microcomputador com mais frequência?

Alternativa	Inferior ao P25	Superior ao P75	Total
(A) Em casa.	25,8	26,3	140.089
(B) No trabalho.	26,0	24,4	154.855
(C) Na minha instituição de ensino.	28,9	24,0	55.837
(D) Em bibliotecas fora da minha instituição.	39,5	15,3	2.167
(E) Em outros locais.	32,3	18,9	17.113

30. Como você aprendeu a operar o microcomputador?

Alternativa	Inferior ao P25	Superior ao P75	Total
(A) Sozinho(a), por tentativas.	25,0	29,1	133.985
(B) Sozinho(a), com bibliografia especializada.	23,9	29,9	14.095
(C) Com orientação, na minha instituição de ensino.	31,4	20,1	26.633
(D) Com orientação, no meu local de trabalho.	28,7	21,5	40.453
(E) Em cursos especializados.	27,2	22,2	154.695

31. Em qual das situações abaixo você utiliza mais o microcomputador?

Alternativa	Inferior ao P25	Superior ao P75	Total
(A) Entretenimento.	29,0	24,1	21.790
(B) Trabalhos escolares.	27,1	23,8	151.763
(C) Trabalhos profissionais.	25,2	25,7	148.593
(D) Comunicação via e-mail.	27,0	27,2	35.231
(E) Outra.	34,7	18,9	12.487

Percentual de resposta do Socioeconômico de 2003 considerando o desempenho dos alunos nos percentis 25 e 75

32. De onde você tem predominantemente acessado a Internet?

<i>Alternativa</i>	<i>Inferior ao P25</i>	<i>Superior ao P75</i>	<i>Total</i>
(A) Da minha instituição de ensino.	26,9	24,4	89.635
(B) Da minha casa.	25,4	26,6	145.274
(C) Do meu local de trabalho.	26,4	24,7	101.645
(D) De outro local.	31,1	19,5	22.129
(E) Nunca tive oportunidade de acessar a Internet. (Neste caso, passe para a questão 34.)	35,3	15,4	10.674

33. Qual o principal uso que você fez da Internet, durante a graduação, relacionado com a área de sua formação acadêmica?

<i>Alternativa</i>	<i>Inferior ao P25</i>	<i>Superior ao P75</i>	<i>Total</i>
(A) Atualização de informações e conhecimentos.	26,5	25,1	171.813
(B) Contato com outras Instituições de Educação Superior.	32,7	24,1	6.686
(C) Cópia de abstracts de artigos científicos.	24,7	27,1	21.200
(D) Pesquisa bibliográfica.	26,7	24,3	130.182
(E) Acesso a periódicos especializados.	24,7	27,0	28.217

34. Durante a maior parte do curso, considerando-se apenas as aulas teóricas, qual o número médio, aproximado, de alunos por turma?

<i>Alternativa</i>	<i>Inferior ao P25</i>	<i>Superior ao P75</i>	<i>Total</i>
(A) Até 30.	27,2	24,8	93.329
(B) Entre 31 e 50.	27,3	24,3	191.694
(C) Entre 51 e 70.	27,8	23,4	71.230
(D) Entre 71 e 100.	29,9	21,1	31.002
(E) Mais de 100.	34,1	20,0	5.699

35. Como são as instalações físicas (salas de aula, laboratórios, ambientes de trabalho/estudo) utilizadas no seu curso?

<i>Alternativa</i>	<i>Inferior ao P25</i>	<i>Superior ao P75</i>	<i>Total</i>
(A) Amplas, arejadas, bem iluminadas e com mobiliário adequado.	26,7	24,1	191.923
(B) Arejadas, bem iluminadas e com mobiliário satisfatório, embora pequenas em relação ao número de alunos.	27,9	23,4	76.381
(C) Bem iluminadas e com mobiliário satisfatório, embora sejam mal ventiladas e pequenas em relação ao número de alunos.	27,8	24,1	63.256
(D) Mal ventiladas, mal iluminadas, pequenas em relação ao número de alunos e com mobiliário razoavelmente satisfatório.	30,0	23,3	36.323
(E) Mal arejadas, mal iluminadas, com mobiliário inadequado, e pequenas em relação ao número de alunos.	31,2	24,2	24.787

36. Com relação às aulas práticas, o espaço pedagógico é adequado ao número de alunos ?

<i>Alternativa</i>	<i>Inferior ao P25</i>	<i>Superior ao P75</i>	<i>Total</i>
(A) Sim, em todas elas.	27,8	23,2	130.726
(B) Sim, na maior parte delas.	26,3	24,8	154.296
(C) Sim, mas apenas na metade delas.	29,7	22,2	43.948
(D) Sim, mas em menos da metade delas.	28,6	24,2	33.166
(E) Não, em nenhuma.	30,3	24,2	29.359

Percentual de resposta do Socioeconômico de 2003 considerando o desempenho dos alunos nos percentis 25 e 75

37. Com relação às aulas práticas, o material de consumo oferecido é suficiente para o número de alunos ?

Alternativa	Inferior ao P25	Superior ao P75	Total
(A) Sim, em todas elas.	27,5	24,0	103.291
(B) Sim, na maior parte delas.	26,4	24,4	141.525
(C) Sim, mas apenas na metade delas.	29,4	22,3	44.520
(D) Sim, mas em menos da metade delas.	28,0	24,0	46.749
(E) Não, em nenhuma.	29,9	23,5	55.893

38. Com relação às aulas práticas, os equipamentos disponíveis são suficientes para o número de alunos ?

Alternativa	Inferior ao P25	Superior ao P75	Total
(A) Sim, em todas elas.	28,1	23,7	83.601
(B) Sim, na maior parte delas.	26,0	24,7	130.500
(C) Sim, mas apenas na metade delas.	27,9	23,5	54.170
(D) Sim, mas em menos da metade delas.	27,9	23,8	58.534
(E) Não, em nenhuma.	30,2	23,0	64.853

39. Como são os equipamentos de laboratório utilizados durante o seu curso?

Alternativa	Inferior ao P25	Superior ao P75	Total
(A) Atualizados e bem conservados.	27,5	22,5	189.872
(B) Atualizados, mas mal conservados.	29,8	21,9	30.028
(C) Desatualizados, mas bem conservados.	25,8	27,7	61.968
(D) Desatualizados e mal conservados.	28,1	26,7	26.397
(E) Não há laboratório no meu curso.	28,6	24,2	83.565

40. Como a sua instituição viabiliza o acesso dos alunos de graduação aos microcomputadores, para atender às necessidades do curso?

Alternativa	Inferior ao P25	Superior ao P75	Total
(A) Plenamente.	25,8	24,8	132.718
(B) De forma limitada.	27,2	24,7	215.498
(C) Não viabiliza para os alunos do meu curso.	33,4	18,8	21.654
(D) Não viabiliza para nenhum aluno.	37,1	17,3	11.649
(E) O curso não necessita de microcomputadores.	38,2	16,1	11.365

41. Como você avalia o acervo da biblioteca, quanto à atualização, face às necessidades curriculares do seu curso?

Alternativa	Inferior ao P25	Superior ao P75	Total
(A) É atualizado.	28,5	23,2	114.802
(B) É medianamente atualizado.	26,2	24,4	145.640
(C) É pouco atualizado.	27,9	24,3	77.242
(D) É desatualizado.	26,9	26,1	42.371
(E) Não sei responder.	38,8	15,6	13.284

42. Com relação aos livros mais usados no curso, o número de exemplares disponíveis na biblioteca atende ao alunado?

Alternativa	Inferior ao P25	Superior ao P75	Total
(A) Atende plenamente.	31,5	20,3	45.068
(B) Atende razoavelmente.	27,2	23,7	175.032
(C) Atende precariamente.	25,4	27,0	94.747
(D) Não atende.	28,3	23,6	67.358
(E) Não sei responder.	35,8	18,1	11.235

Percentual de resposta do Socioeconômico de 2003 considerando o desempenho dos alunos nos percentis 25 e 75

43. Como você avalia o acervo de periódicos especializados disponíveis na biblioteca, quanto à atualização?

<i>Alternativa</i>	<i>Inferior ao P25</i>	<i>Superior ao P75</i>	<i>Total</i>
(A) É atualizado.	25,5	26,3	123.245
(B) É medianamente atualizado.	28,5	21,9	163.543
(C) É desatualizado.	28,3	25,1	44.425
(D) Não existe acervo de periódicos especializados.	30,3	23,3	16.944
(E) Não sei responder.	29,4	23,7	44.859

44. A biblioteca de sua instituição oferece serviço de empréstimo de livros?

<i>Alternativa</i>	<i>Inferior ao P25</i>	<i>Superior ao P75</i>	<i>Total</i>
(A) Sim, para todo o acervo.	27,0	24,6	264.439
(B) Sim, mas apenas para obras de caráter didático.	26,7	24,2	90.232
(C) Sim, mas apenas para obras de interesse geral.	30,7	21,0	20.946
(D) Não há empréstimo.	43,9	11,1	6.413
(E) Não sei responder.	37,4	17,9	11.228

45. Como é o serviço de pesquisa bibliográfica oferecido?

<i>Alternativa</i>	<i>Inferior ao P25</i>	<i>Superior ao P75</i>	<i>Total</i>
(A) Utiliza apenas processos manuais.	31,2	19,8	63.302
(B) Dispõe de sistema informatizado local.	25,4	25,2	224.165
(C) Dispõe de sistema informatizado local e de acesso à rede nacional de bibliotecas.	29,1	24,7	47.301
(D) Dispõe de sistema informatizado local e de acesso às redes nacional e internacional de bibliotecas.	26,1	29,6	25.900
(E) Não sei responder.	36,2	17,3	32.137

46. Quais as condições da biblioteca em relação ao horário de funcionamento que atenda às suas necessidades ?

<i>Alternativa</i>	<i>Inferior ao P25</i>	<i>Superior ao P75</i>	<i>Total</i>
(A) Plenamente adequadas.	25,0	26,1	167.742
(B) Adequadas.	28,7	22,6	171.964
(C) Pouco adequadas.	31,2	22,8	34.833
(D) Inadequadas.	33,3	21,3	11.323
(E) Não sei responder.	40,8	14,5	7.390

47. Quais as condições da biblioteca em relação as instalações para leitura e estudo ?

<i>Alternativa</i>	<i>Inferior ao P25</i>	<i>Superior ao P75</i>	<i>Total</i>
(A) Plenamente adequadas.	26,1	24,8	123.042
(B) Adequadas.	27,8	23,6	176.411
(C) Pouco adequadas.	27,9	24,3	63.118
(D) Inadequadas.	30,9	23,1	24.007
(E) Não sei responder.	41,6	14,7	6.576

48. Como você analisa o projeto pedagógico do seu curso?

<i>Alternativa</i>	<i>Inferior ao P25</i>	<i>Superior ao P75</i>	<i>Total</i>
(A) É bem estruturado e cumprido em todas as suas orientações.	28,3	22,6	166.781
(B) É bem estruturado, mas não é cumprido.	27,2	24,2	93.122
(C) É mal estruturado.	27,8	24,9	66.231
(D) O curso não possui projeto pedagógico.	37,4	21,4	4.533
(E) Não conheço o projeto pedagógico do curso.	26,0	26,2	61.334

Percentual de resposta do Socioeconômico de 2003 considerando o desempenho dos alunos nos percentis 25 e 75

49. Indique se você percebe que a concepção do seu curso articula o conhecimento da área (teorias, procedimento, técnicas, instrumentos, etc.) com os aspectos sociais, políticos e culturais da realidade brasileira ?

Alternativa	Inferior ao P25	Superior ao P75	Total
(A) Sim, durante todo o curso (atividades de ensino, pesquisa, extensão).	28,3	24,3	86.572
(B) Sim, no ensino de várias disciplinas.	25,3	25,2	144.105
(C) Sim, mas apenas no ensino de algumas disciplinas.	28,1	23,2	136.160
(D) Não.	32,5	22,8	17.059
(E) Não sei informar.	44,0	13,3	9.201

50. Indique se você percebe que a concepção do seu curso articula o conhecimento da área (teorias, procedimento, técnicas, instrumentos, etc.) com os temas gerais e situações do cotidiano ?

Alternativa	Inferior ao P25	Superior ao P75	Total
(A) Sim, durante todo o curso (atividades de ensino, pesquisa, extensão).	27,5	24,4	87.998
(B) Sim, no ensino de várias disciplinas.	25,5	25,5	151.823
(C) Sim, mas apenas no ensino de algumas disciplinas.	28,6	22,8	128.999
(D) Não.	34,1	20,7	16.181
(E) Não sei informar.	45,1	13,2	7.779

51. Em que medida a sua instituição contribuiu para que, ao longo do seu curso de graduação, você pudesse refletir sobre a realidade social brasileira, quanto ao analfabetismo ?

Alternativa	Inferior ao P25	Superior ao P75	Total
(A) Contribuiu amplamente.	28,2	22,9	137.169
(B) Contribuiu parcialmente.	27,2	23,5	120.332
(C) Contribuiu muito pouco.	25,7	26,6	82.905
(D) Não contribuiu de forma alguma.	28,1	25,8	39.348
(E) Não sei informar.	38,7	15,9	13.054

52. Em que medida a sua instituição contribuiu para que, ao longo do seu curso de graduação, você pudesse refletir sobre a realidade social brasileira, quanto as desigualdades econômicas e sociais ?

Alternativa	Inferior ao P25	Superior ao P75	Total
(A) Contribuiu amplamente.	25,3	26,1	164.089
(B) Contribuiu parcialmente.	27,8	23,2	133.810
(C) Contribuiu muito pouco.	29,2	22,9	63.172
(D) Não contribuiu de forma alguma.	34,2	20,1	21.973
(E) Não sei informar.	42,7	13,4	9.649

53. Em que medida a sua instituição contribuiu para que, ao longo do seu curso de graduação, você pudesse refletir sobre a realidade social brasileira, quanto ao desemprego ?

Alternativa	Inferior ao P25	Superior ao P75	Total
(A) Contribuiu amplamente.	26,3	24,8	135.723
(B) Contribuiu parcialmente.	26,5	24,3	135.505
(C) Contribuiu muito pouco.	28,0	24,4	78.276
(D) Não contribuiu de forma alguma.	32,5	21,7	31.185
(E) Não sei informar.	42,3	13,6	11.724

Percentual de resposta do Socioeconômico de 2003 considerando o desempenho dos alunos nos percentis 25 e 75

54. Em que medida a sua instituição contribuiu para que, ao longo do seu curso de graduação, você pudesse refletir sobre a realidade social brasileira, quanto a habitação ?

Alternativa	Inferior ao P25	Superior ao P75	Total
(A) Contribuiu amplamente.	28,1	23,2	90.810
(B) Contribuiu parcialmente.	27,2	23,3	122.187
(C) Contribuiu muito pouco.	25,4	26,4	102.373
(D) Não contribuiu de forma alguma.	28,1	25,2	58.644
(E) Não sei informar.	40,1	14,5	18.452

55. Em que medida a sua instituição contribuiu para que, ao longo do seu curso de graduação, você pudesse refletir sobre a realidade social brasileira, quanto a discriminação em relação a cor, gênero e minorias ?

Alternativa	Inferior ao P25	Superior ao P75	Total
(A) Contribuiu amplamente.	26,6	24,9	131.076
(B) Contribuiu parcialmente.	26,6	24,1	119.288
(C) Contribuiu muito pouco.	26,6	25,0	82.589
(D) Não contribuiu de forma alguma.	30,5	22,7	42.967
(E) Não sei informar.	41,8	13,3	16.463

56. Em que medida a sua instituição contribuiu para que, ao longo do seu curso de graduação, você pudesse refletir sobre a realidade social brasileira, quanto a diversidades e especificidades regionais ?

Alternativa	Inferior ao P25	Superior ao P75	Total
(A) Contribuiu amplamente.	25,7	26,1	115.697
(B) Contribuiu parcialmente.	27,0	23,6	131.433
(C) Contribuiu muito pouco.	26,8	24,3	88.330
(D) Não contribuiu de forma alguma.	30,4	22,9	38.375
(E) Não sei informar.	42,6	12,5	18.616

57. Em que medida a sua instituição contribuiu para que, ao longo do seu curso de graduação, você pudesse refletir sobre a realidade social brasileira, quanto a segurança e criminalidade ?

Alternativa	Inferior ao P25	Superior ao P75	Total
(A) Contribuiu amplamente.	27,7	23,6	110.976
(B) Contribuiu parcialmente.	26,4	24,2	128.443
(C) Contribuiu muito pouco.	26,0	25,8	92.303
(D) Não contribuiu de forma alguma.	29,6	24,0	44.278
(E) Não sei informar.	41,0	13,8	16.697

58. Ao longo do curso você teve oportunidade de vivenciar conhecimento de ações comunitárias ?

Alternativa	Inferior ao P25	Superior ao P75	Total
(A) Sim, em programa de extensão.	26,8	26,7	49.689
(B) Sim, em várias disciplinas.	30,7	20,7	54.580
(C) Sim, em algumas disciplinas.	26,3	24,8	138.668
(D) Sim, em atividade de pesquisa (iniciação científica).	31,5	19,7	25.706
(E) Não, o curso não ofereceu oportunidade.	27,5	24,2	123.987

Percentual de resposta do Socioeconômico de 2003 considerando o desempenho dos alunos nos percentis 25 e 75

59. Ao longo do curso você teve oportunidade de vivenciar atuação em iniciativas e programas comunitários ?

Alternativa	Inferior ao P25	Superior ao P75	Total
(A) Sim, em programa de extensão.	25,8	28,1	46.434
(B) Sim, em várias disciplinas.	32,4	19,3	41.094
(C) Sim, em algumas disciplinas.	26,9	24,0	121.440
(D) Sim, em atividade de pesquisa (iniciação científica).	31,4	19,9	29.024
(E) Não, o curso não ofereceu oportunidade.	26,8	24,6	154.214

60. Como você avalia o currículo do seu curso?

Alternativa	Inferior ao P25	Superior ao P75	Total
(A) É bem integrado, havendo clara vinculação entre as disciplinas.	27,7	23,1	148.130
(B) É relativamente integrado, já que as disciplinas se vinculam apenas por blocos ou áreas de conhecimento afins.	26,2	25,2	183.659
(C) É pouco integrado, já que poucas disciplinas se interligam.	30,0	23,4	42.965
(D) Não apresenta integração alguma entre as disciplinas.	34,0	22,7	9.600
(E) Não sei dizer.	40,8	13,3	8.395

61. Qual a sua opinião sobre a composição das disciplinas em relação aos objetivos do seu curso?

Alternativa	Inferior ao P25	Superior ao P75	Total
(A) Atende muito bem.	28,2	24,4	62.600
(B) Atende bem.	26,4	24,4	183.753
(C) Atende parcialmente.	27,8	23,9	113.734
(D) Atende precariamente.	31,7	21,6	16.550
(E) Necessita de reformulação geral.	35,2	19,4	16.497

62. Ao iniciarem os trabalhos em cada disciplina, os docentes discutem o plano de ensino com os alunos?

Alternativa	Inferior ao P25	Superior ao P75	Total
(A) Sim, todos.	28,2	22,6	116.862
(B) Sim, a maior parte.	26,5	24,9	161.701
(C) Sim, mas apenas cerca da metade.	29,0	24,0	43.966
(D) Sim, mas menos da metade.	27,6	25,4	46.239
(E) Nenhum discute. (Neste caso, passe para a questão 65.)	31,0	21,4	23.965

63. Os planos de ensino contêm todos os seguintes aspectos: objetivos, procedimentos de ensino e de avaliação, conteúdos e bibliografia da disciplina?

Alternativa	Inferior ao P25	Superior ao P75	Total
(A) Sim, todos contêm.	26,3	24,8	173.354
(B) Sim, a maior parte contém.	27,6	24,0	137.447
(C) Sim, mas apenas cerca da metade contém.	31,5	21,1	31.613
(D) Sim, mas apenas menos da metade contém.	29,6	23,5	23.193
(E) Não, nenhum contém.	30,5	24,8	2.945

Percentual de resposta do Socioeconômico de 2003 considerando o desempenho dos alunos nos percentis 25 e 75

64. Em que medida as orientações contidas nos planos de ensino são relevantes para os alunos no desenvolvimento do curso?

Alternativa	Inferior ao P25	Superior ao P75	Total
(A) São altamente relevantes.	25,2	26,5	94.920
(B) São relevantes.	27,6	23,4	189.631
(C) São medianamente relevantes.	29,2	23,1	61.702
(D) São de pouca relevância.	29,8	24,3	17.734
(E) Não são relevantes.	33,1	18,8	4.156

65. Durante o curso, que técnica de ensino a maioria dos professores tem utilizado, predominantemente?

Alternativa	Inferior ao P25	Superior ao P75	Total
(A) Aulas expositivas (preleção).	23,4	29,2	102.059
(B) Aulas expositivas, com participação dos alunos.	26,0	24,7	209.080
(C) Aulas práticas.	39,9	15,3	13.022
(D) Trabalhos de grupo, desenvolvidos em sala de aula.	36,1	15,8	59.230
(E) Outra.	42,5	12,4	9.287

66. Ao longo do curso, você foi solicitado a realizar atividades de pesquisa como estratégia de aprendizagem?

Alternativa	Inferior ao P25	Superior ao P75	Total
(A) Sim, em todas as disciplinas.	29,2	22,7	48.483
(B) Sim, na maior parte das disciplinas.	26,3	25,0	156.108
(C) Sim, mas apenas em metade das disciplinas.	28,7	23,4	61.257
(D) Sim, mas em menos de metade das disciplinas.	26,4	25,2	95.811
(E) Não, em nenhuma disciplina.	34,0	17,9	31.199

67. Como você avalia os procedimentos de ensino adotados pela maioria dos professores, quanto à adequação aos objetivos do curso?

Alternativa	Inferior ao P25	Superior ao P75	Total
(A) Bastante adequados.	28,4	25,5	41.105
(B) Adequados.	27,0	23,9	182.941
(C) Parcialmente adequados.	27,0	24,2	134.423
(D) Pouco adequados.	32,2	21,0	28.474
(E) Inadequados.	36,6	21,8	6.202

68. Que tipo de material, dentre os abaixo relacionados, tem sido mais utilizado por indicação de seus professores durante o curso?

Alternativa	Inferior ao P25	Superior ao P75	Total
(A) Livros-texto e/ou manuais.	24,6	27,0	155.062
(B) Apostilas e resumos.	32,9	17,1	120.010
(C) Cópias de trechos ou capítulos de livros.	25,2	28,3	95.422
(D) Artigos de periódicos especializados.	30,8	22,4	7.450
(E) Anotações manuais e cadernos de notas.	32,3	19,9	14.852

Percentual de resposta do Socioeconômico de 2003 considerando o desempenho dos alunos nos percentis 25 e 75

69. Como você caracteriza o uso dos recursos audiovisuais nas atividades de ensino-aprendizagem do curso?

Alternativa	Inferior ao P25	Superior ao P75	Total
(A) Amplo e adequado.	27,9	22,4	146.093
(B) Amplo, mas inadequado.	32,3	20,7	26.556
(C) Restrito, mas adequado.	25,9	25,6	164.501
(D) Restrito e inadequado.	27,2	26,7	45.874
(E) A minha escola não dispõe desses recursos/meios.	44,7	13,9	9.424

70. Como você caracteriza o uso dos meios de tecnologia educacional com base na informática nas atividades de ensino-aprendizagem do curso?

Alternativa	Inferior ao P25	Superior ao P75	Total
(A) Amplo e adequado.	28,8	21,2	113.387
(B) Amplo, mas inadequado.	32,9	18,6	25.510
(C) Restrito, mas adequado.	26,0	25,3	158.888
(D) Restrito e inadequado.	26,3	27,1	66.886
(E) A minha escola não dispõe desses recursos/meios.	31,0	24,5	26.879

71. Que instrumentos de avaliação a maioria dos seus professores adota predominantemente?

Alternativa	Inferior ao P25	Superior ao P75	Total
(A) Provas escritas discursivas.	26,0	25,4	266.322
(B) Testes objetivos.	30,9	19,4	32.944
(C) Trabalhos de grupo.	30,1	22,1	68.237
(D) Trabalhos individuais.	30,9	26,3	12.095
(E) Provas práticas.	39,9	12,9	11.963

72. Como é a disponibilidade dos professores do curso, na instituição, para orientação extraclasse?

Alternativa	Inferior ao P25	Superior ao P75	Total
(A) Todos têm disponibilidade.	31,3	22,4	51.547
(B) A maioria tem disponibilidade.	26,2	25,6	146.902
(C) Cerca da metade tem disponibilidade.	28,0	23,4	72.634
(D) Menos da metade tem disponibilidade.	27,1	23,4	97.945
(E) Nenhum tem disponibilidade.	31,0	20,2	23.630

73. Seus professores têm demonstrado domínio atualizado das disciplinas ministradas?

Alternativa	Inferior ao P25	Superior ao P75	Total
(A) Sim, todos.	28,6	22,9	102.935
(B) Sim, a maior parte deles.	26,2	25,1	221.058
(C) Sim, mas apenas metade deles.	29,8	22,4	43.447
(D) Sim, mas menos da metade deles.	32,6	20,9	23.774
(E) Não, nenhum deles.	48,1	13,1	1.704

Percentual de resposta do Socioeconômico de 2003 considerando o desempenho dos alunos nos percentis 25 e 75

74. O seu curso oferece, além das atividades teóricas e práticas, o programa de iniciação científica?

Alternativa	Inferior ao P25	Superior ao P75	Total
(A) Sim, com aproveitamento regulamentar de conhecimentos para a integralização curricular.	26,4	26,3	163.278
(B) Sim, com aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular, mas sem regulamentação.	30,8	20,1	51.839
(C) Sim, mas sem aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular.	28,6	23,5	39.491
(D) Não oferece.	28,7	21,2	60.834
(E) Não sei informar.	27,0	23,9	76.011

75. O seu curso oferece, além das atividades teóricas e práticas, o programa de extensão?

Alternativa	Inferior ao P25	Superior ao P75	Total
(A) Sim, com aproveitamento regulamentar de conhecimentos para a integralização curricular.	26,0	26,0	148.664
(B) Sim, com aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular, mas sem regulamentação.	31,4	19,9	54.893
(C) Sim, mas sem aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular.	30,1	23,3	37.045
(D) Não oferece.	28,3	22,1	58.337
(E) Não sei informar.	26,7	24,6	91.872

76. O seu curso oferece, além das atividades teóricas e práticas, o programa de monitoria?

Alternativa	Inferior ao P25	Superior ao P75	Total
(A) Sim, com aproveitamento regulamentar de conhecimentos para a integralização curricular.	26,4	26,0	154.096
(B) Sim, com aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular, mas sem regulamentação.	31,9	19,4	50.419
(C) Sim, mas sem aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular.	29,7	22,8	39.520
(D) Não oferece.	27,0	23,4	63.979
(E) Não sei informar.	26,9	23,9	82.884

77. Qual a contribuição dos programas de iniciação científica para a sua formação (conhecimento, habilidades e atitudes)?

Alternativa	Inferior ao P25	Superior ao P75	Total
(A) Ampla.	27,1	26,9	81.693
(B) Parcial.	31,1	19,1	97.437
(C) Restrita.	29,3	20,8	52.321
(D) Nenhuma.	29,6	20,7	39.351
(E) Não participei desse tipo de programa.	23,9	28,4	119.953

78. Qual a contribuição dos programas de extensão para a sua formação (conhecimento, habilidades e atitudes)?

Alternativa	Inferior ao P25	Superior ao P75	Total
(A) Ampla.	27,3	25,1	73.624
(B) Parcial.	30,8	19,9	99.295
(C) Restrita.	30,4	20,7	49.148
(D) Nenhuma.	29,2	21,3	40.553
(E) Não participei desse tipo de programa.	23,8	28,6	127.757

Percentual de resposta do Socioeconômico de 2003 considerando o desempenho dos alunos nos percentis 25 e 75

79. Qual a contribuição dos programas de monitoria para a sua formação (conhecimento, habilidades e atitudes)?

<i>Alternativa</i>	<i>Inferior ao P25</i>	<i>Superior ao P75</i>	<i>Total</i>
(A) Ampla.	28,8	23,9	66.301
(B) Parcial.	32,2	18,5	80.266
(C) Restrita.	31,6	19,2	44.576
(D) Nenhuma.	28,2	22,0	47.898
(E) Não participei desse tipo de programa.	23,4	28,9	151.311

80. Caracterize, de maneira geral, a avaliação dos programas de iniciação científica de que você participou, quanto aos procedimentos e critérios adotados?

<i>Alternativa</i>	<i>Inferior ao P25</i>	<i>Superior ao P75</i>	<i>Total</i>
(A) Era sistemática e plenamente adequada em seus critérios.	28,2	24,2	109.386
(B) Não era sistemática, porém era adequada em seus critérios.	30,9	20,0	60.589
(C) Era sistemática, mas não era adequada em seus critérios.	31,2	19,7	31.508
(D) Não era sistemática, nem adequada em seus critérios.	31,2	20,9	15.555
(E) Não havia avaliação.	28,5	20,6	48.387

81. Caracterize, de maneira geral, a avaliação dos programas de extensão de que você participou, quanto aos procedimentos e critérios adotados?

<i>Alternativa</i>	<i>Inferior ao P25</i>	<i>Superior ao P75</i>	<i>Total</i>
(A) Era sistemática e plenamente adequada em seus critérios.	28,9	22,6	91.436
(B) Não era sistemática, porém era adequada em seus critérios.	30,9	20,2	64.141
(C) Era sistemática, mas não era adequada em seus critérios.	32,9	18,0	29.605
(D) Não era sistemática, nem adequada em seus critérios.	31,7	20,3	16.070
(E) Não havia avaliação.	26,9	23,6	56.028

82. Caracterize, de maneira geral, a avaliação dos programas de monitoria de que você participou, quanto aos procedimentos e critérios adotados?

<i>Alternativa</i>	<i>Inferior ao P25</i>	<i>Superior ao P75</i>	<i>Total</i>
(A) Era sistemática e plenamente adequada em seus critérios.	30,4	21,6	81.654
(B) Não era sistemática, porém era adequada em seus critérios.	31,8	19,0	53.502
(C) Era sistemática, mas não era adequada em seus critérios.	33,8	17,4	27.230
(D) Não era sistemática, nem adequada em seus critérios.	32,9	19,0	16.123
(E) Não havia avaliação.	27,0	22,9	55.525

83. Seu curso apóia a participação dos alunos em eventos de caráter científico (congressos, encontros, seminários, etc.)?

<i>Alternativa</i>	<i>Inferior ao P25</i>	<i>Superior ao P75</i>	<i>Total</i>
(A) Sim, sem restrições, com recurso financeiro e dispensa de presença às aulas para os que participam.	34,4	17,9	57.984
(B) Sim, com dispensa de presença às aulas para os que participam, mas com recurso financeiro somente para os que apresentam trabalho.	28,7	26,4	41.562
(C) Sim, mas apenas com dispensa de presença às aulas para os que participam.	25,7	24,8	183.963
(D) Sim, mas apenas quando a participação se dá por iniciativa da própria IES.	24,5	26,7	56.339
(E) Não apóia de modo algum.	29,6	22,5	49.259

Percentual de resposta do Socioeconômico de 2003 considerando o desempenho dos alunos nos percentis 25 e 75

84. Como você avalia o nível de exigência do curso?

Alternativa	Inferior ao P25	Superior ao P75	Total
(A) Deveria ter exigido muito mais de mim.	29,8	22,3	77.505
(B) Deveria ter exigido um pouco mais de mim.	25,7	25,1	143.727
(C) Exigiu de mim na medida certa.	28,2	23,7	149.657
(D) Deveria ter exigido um pouco menos de mim.	28,8	24,9	18.141
(E) Deveria ter exigido muito menos de mim.	36,2	21,3	2.925

85. Qual você considera a principal contribuição do curso que está concluindo?

Alternativa	Inferior ao P25	Superior ao P75	Total
(A) A obtenção de diploma de nível superior.	31,8	21,2	46.753
(B) A aquisição de cultura geral.	27,9	22,6	67.681
(C) A aquisição de formação profissional.	27,6	23,2	228.192
(D) A aquisição de formação teórica.	20,3	37,5	32.461
(E) Melhores perspectivas de ganhos materiais.	30,9	21,4	16.153

86. Indique em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribuiu para que você desenvolvesse as competências de atuação ética, com responsabilidade social, para a construção de uma sociedade incluyente e solidária?

Alternativa	Inferior ao P25	Superior ao P75	Total
(A) Contribuiu amplamente.	25,8	24,9	181.961
(B) Contribuiu parcialmente.	28,6	22,9	141.711
(C) Contribuiu muito pouco.	28,9	24,3	51.018
(D) Não contribuiu de forma alguma.	33,1	23,7	11.634
(E) Não considero ter desenvolvido essa competência.	40,2	16,6	5.712

87. Indique em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribuiu para que você desenvolvesse as competências de organização, expressão e comunicação do pensamento?

Alternativa	Inferior ao P25	Superior ao P75	Total
(A) Contribuiu amplamente.	25,7	25,9	168.658
(B) Contribuiu parcialmente.	28,0	22,9	163.588
(C) Contribuiu muito pouco.	30,7	22,2	47.745
(D) Não contribuiu de forma alguma.	35,4	19,8	8.475
(E) Não considero ter desenvolvido essa competência.	45,9	12,5	3.372

88. Indique em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribuiu para que você desenvolvesse as competências de raciocínio lógico e análise crítica?

Alternativa	Inferior ao P25	Superior ao P75	Total
(A) Contribuiu amplamente.	25,2	26,5	187.740
(B) Contribuiu parcialmente.	28,4	22,2	153.559
(C) Contribuiu muito pouco.	32,8	20,2	41.294
(D) Não contribuiu de forma alguma.	38,1	19,2	6.713
(E) Não considero ter desenvolvido essa competência.	50,3	10,6	2.462

Percentual de resposta do Socioeconômico de 2003 considerando o desempenho dos alunos nos percentis 25 e 75

89. Indique em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribuiu para que você desenvolvesse as competências de compreensão de processos, tomada de decisão e resolução de problemas no âmbito de sua área de atuação?

Alternativa	Inferior ao P25	Superior ao P75	Total
(A) Contribuiu amplamente.	25,3	26,0	171.370
(B) Contribuiu parcialmente.	27,9	23,1	162.964
(C) Contribuiu muito pouco.	32,0	21,0	46.254
(D) Não contribuiu de forma alguma.	38,6	18,3	7.740
(E) Não considero ter desenvolvido essa competência.	46,8	12,3	3.223

90. Indique em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribuiu para que você desenvolvesse as competências de atuação em equipes multi, pluri e interdisciplinares?

Alternativa	Inferior ao P25	Superior ao P75	Total
(A) Contribuiu amplamente.	27,1	23,9	125.652
(B) Contribuiu parcialmente.	27,6	23,3	156.141
(C) Contribuiu muito pouco.	27,2	25,4	78.647
(D) Não contribuiu de forma alguma.	29,9	25,5	20.029
(E) Não considero ter desenvolvido essa competência.	33,4	20,9	10.904

91. Indique em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribuiu para que você desenvolvesse as competências de atuação profissional responsável em relação ao meio-ambiente?

Alternativa	Inferior ao P25	Superior ao P75	Total
(A) Contribuiu amplamente.	27,1	23,8	125.092
(B) Contribuiu parcialmente.	28,0	23,1	134.800
(C) Contribuiu muito pouco.	26,9	25,3	87.465
(D) Não contribuiu de forma alguma.	28,4	25,7	30.757
(E) Não considero ter desenvolvido essa competência.	33,1	20,9	13.367

92. Indique em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribuiu para que você desenvolvesse as competências de observação, interpretação e análise de dados e informações?

Alternativa	Inferior ao P25	Superior ao P75	Total
(A) Contribuiu amplamente.	24,7	27,4	160.108
(B) Contribuiu parcialmente.	28,2	22,3	167.863
(C) Contribuiu muito pouco.	31,9	20,3	51.034
(D) Não contribuiu de forma alguma.	37,2	19,0	8.687
(E) Não considero ter desenvolvido essa competência.	45,6	12,7	3.845

93. Indique em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribuiu para que você desenvolvesse as competências de utilização de procedimentos de metodologia científica e de conhecimentos tecnológicos para a prática da profissão?

Alternativa	Inferior ao P25	Superior ao P75	Total
(A) Contribuiu amplamente.	27,2	25,1	120.368
(B) Contribuiu parcialmente.	27,4	23,5	163.776
(C) Contribuiu muito pouco.	27,4	23,9	82.421
(D) Não contribuiu de forma alguma.	31,0	22,9	16.566
(E) Não considero ter desenvolvido essa competência.	35,8	17,7	8.145

Percentual de resposta do Socioeconômico de 2003 considerando o desempenho dos alunos nos percentis 25 e 75

94. Indique em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribuiu para que você desenvolvesse as competências de utilização de recursos de informática necessários para o exercício profissional?

Alternativa	Inferior ao P25	Superior ao P75	Total
(A) Contribuiu amplamente.	28,5	23,5	78.657
(B) Contribuiu parcialmente.	27,8	23,3	128.014
(C) Contribuiu muito pouco.	26,3	25,1	117.485
(D) Não contribuiu de forma alguma.	27,0	25,6	50.356
(E) Não considero ter desenvolvido essa competência.	33,6	18,2	16.855

95. Indique em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribuiu para que você desenvolvesse as competências de assimilação crítica de novos conceitos científicos e de novas tecnologias?

Alternativa	Inferior ao P25	Superior ao P75	Total
(A) Contribuiu amplamente.	26,0	26,6	105.622
(B) Contribuiu parcialmente.	27,4	23,6	159.035
(C) Contribuiu muito pouco.	28,0	22,9	90.137
(D) Não contribuiu de forma alguma.	31,0	22,2	24.778
(E) Não considero ter desenvolvido essa competência.	35,9	16,5	11.909